



**Evaluación Nacional del Logro  
Académico en Centros Escolares**

# **Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico**

## **6° de Primaria**



"La Maestra" Diego Rivera

# **2006**

# DIRECTORIO

Dr. Reyes Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Dr. Leonel Zúñiga Molina

Titular de la Unidad de Planeación  
y Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General  
de Evaluación de Políticas

Dr. Sergio Martínez Dunstan

Director de Evaluación y  
Análisis del Proceso Educativo

Lic. Carlos Goñi Carmona

Subdirector de Elaboración  
de Instrumentos de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación  
de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura,  
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas  
José María Lafragua N° 4  
Col. Tabacalera, C. P. 06030  
Delegación Cuauhtémoc  
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>  
Correo electrónico: [dgevalua@sep.gob.mx](mailto:dgevalua@sep.gob.mx)

Primera edición 2006-08  
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

# Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2006

## Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

### Sexto Grado de educación primaria

## CONTENIDO

Prólogo

Presentación

<b>1.- Características generales del programa</b> .....	7
<b>2.- Asignatura de Español</b> .....	13
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos .....	15
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba .....	16
2.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2006 de Español .....	18
<b>3.- Asignatura de Matemáticas</b> .....	43
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos .....	44
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba .....	46
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2006 de Matemáticas .....	49
<b>4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información</b> .....	71

Consideraciones finales



## PRÓLOGO

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 menciona que el derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino también aprender realmente. En este contexto, la evaluación se constituye en una práctica fundamental para verificar dicho aprendizaje y promover la equidad, al detectar eventuales desigualdades de calidad en todos los aspectos y tipos educativos del sistema y aportar elementos que contribuyan a reducirlas.

Dadas las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, se requieren diversos acercamientos a la evaluación que incluya, por lo menos:

- La evaluación que hace cada maestro del aprendizaje de sus propios alumnos, cotidianamente y al final de un ciclo escolar.
- La que hace el director sobre el funcionamiento de la escuela que tiene a su cargo, así como la de los supervisores de zona.
- Las que realizan otras autoridades educativas, acerca de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y otras dimensiones como cobertura, eficiencia y equidad.

En este marco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo, en los primeros días del mes de junio de 2006, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a más de 11 millones de alumnos de 3° a 6° grados de educación primaria y 3° de educación secundaria las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales del país, incluyendo las que atienden a la población en desventaja: educación indígena y cursos comunitarios CONAFE.

Las asignaturas evaluadas con esta iniciativa de la SEP fueron Español y Matemáticas, por ser consideradas las asignaturas que promueven el desarrollo de competencias instrumentales bases del conocimiento y el aprendizaje.

Además de que permitirá dar a conocer resultados por alumno, grupo, grado y escuela, ENLACE sustituirá algunas evaluaciones desarrolladas por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP), por lo que se reducirá el número de tipos de aplicaciones efectuadas. La característica más importante de esta evaluación es su enfoque constructivo e innovador pues sus resultados se orientan al uso pedagógico de la información. Los resultados de esta aplicación se darán a conocer a la sociedad en la última semana del mes de septiembre. Se espera que este documento sea de utilidad y complemente este esfuerzo institucional.

## PRESENTACIÓN

Este documento está dirigido a los profesores cuyos alumnos fueron evaluados con el instrumento ENLACE, pero también a quienes tienen o tendrán a su cargo la conducción de un grupo escolar en el presente ciclo y a los directivos, supervisores, jefes de sector o de zona que tienen a su cargo escuelas primarias o secundarias. El propósito principal es aportar elementos para planificar y mejorar el proceso educativo y contribuir a elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Contiene información acerca de las principales características de los instrumentos de medición, los procesos que se desarrollaron para su elaboración, así como las actividades que se tienen previstas para la difusión y fomento del uso de los resultados.

La información de los reactivos se aborda en dos apartados referentes a las asignaturas de Español y Matemáticas, respectivamente. Cada uno de ellos contiene las respuestas correctas de los reactivos del examen del grado respectivo (agrupados por temas o unidades de diagnóstico) y señala el grado de dificultad de éstos; el detalle de los conocimientos y habilidades que se evalúan separados por grado de dificultad (bajo, medio y alto) y, finalmente, una descripción del propósito y tema del currículum evaluado de cada reactivo, entre otros aspectos.

En el último apartado se indican algunas recomendaciones para utilizar de manera adecuada esta información así como la que será publicada por alumno, grupo, grado y escuela; se sugieren algunas lecturas para motivar y orientar a los padres de familia a ser copartícipes del logro educativo de su hijo.

Con la colaboración de las autoridades educativas estatales y regionales, cada maestro tendrá acceso a esta información y podrá utilizarla para el fortalecimiento de su práctica docente.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA ENLACE

### Objetivos

- Contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo particular y del proceso educativo en lo general, mediante el uso de los resultados de la evaluación con fines pedagógicos.
- Generar una sola medida de carácter nacional con la finalidad de proporcionar información indicativa del logro académico de los alumnos de educación primaria y secundaria.

### Beneficios

#### A los docentes y directivos escolares:

- Apoya la detección de áreas de oportunidad en las prácticas pedagógicas del docente.
- Provee información para el diseño de cursos pertinentes de capacitación al magisterio.
- Proporciona indicadores de rendimiento académico para la autoevaluación del centro escolar.
- Permite identificar las fortalezas académicas, las cuales pueden transformarse en experiencias susceptibles de ser reproducidas por otros docentes.

#### A los padres de familia y estudiantes:

- Ofrece información respecto al nivel de logro obtenido por sus hijos y los contenidos educativos que requieren reforzamiento.
- Proporciona información sobre los resultados obtenidos por la escuela donde estudia su hijo.
- Identifica las fortalezas académicas que los estudiantes poseen y que pueden ser estimulados y reconocidos por los padres de familia.

#### A las autoridades educativas:

- Proporciona información por alumno y centro escolar, como indicador de rendimiento académico, susceptible de emplearse para evaluar programas educativos, así como para definir y valorar las políticas educativas.
- Coadyuva en la promoción del uso de los resultados para la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Aporta elementos que pueden ser utilizados por la autoridad educativa en sus tareas de planificación y programación de recursos humanos, materiales y financieros.

### *Tablas de contenido y especificaciones de los instrumentos de medición.*

Los elementos considerados para la elaboración de los instrumentos de medición se exponen a continuación:

- Contenidos por evaluar y su ubicación en el programa de estudios correspondiente.
- Una descripción general de la tarea de evaluación que, de acuerdo con la naturaleza del contenido por evaluar, puede incluir lo siguiente:
  - Una interpretación del sentido del contenido.
  - Una delimitación del segmento del contenido que deberá cubrir.
  - Una descripción del nivel de profundidad que se espera debe dominar el estudiante.
  - En general, alguna otra nota que aclare cuál es el concepto o la habilidad que se pretende evaluar, por qué es importante hacerlo y cómo deberá evaluarse.

Con estos dos elementos centrales (la selección de los contenidos y la elaboración de las especificaciones) se diseñaron las tablas respectivas. La estructura que presentan estas tablas es, para Matemáticas, por "Temas", "Contenidos" y "Especificaciones" y, para Español, se presentan "Tipos de texto", "Contenidos curriculares", "¿Qué evaluar?" y "Especificaciones". Esta información fue el insumo principal para elaborar los reactivos y el ensamblar los instrumentos de medición.

### *Construcción de reactivos.*

Una vez que se contó con los reactivos necesarios para medir cada contenido presentado en las tablas, de acuerdo con sus especificaciones respectivas, se consideró además lo siguiente:

- El enfoque y las prescripciones didácticas y metodológicas con que se aborda la asignatura en el programa de estudio.
- Los requerimientos técnico-pedagógicos propios de la elaboración de pruebas.

### *Taller para el jueceo de los reactivos*

Con el propósito de obtener un juicio colegiado de los reactivos, se realizó un taller de análisis con la participación de 55 profesores de las 32 entidades federativas del país. Se sometieron a juicio 1,614 reactivos de los cuales 1,000 (61.96%) fueron aceptados, 510 (31.59%) se modificaron y 104 (6.44%) fueron rechazados.

### ***Piloteo de los reactivos***

Los instrumentos se aplicaron de manera piloto a una muestra constituida por 73 escuelas del Estado de México, en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. El instrumento se aplicó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria; primero de secundaria y primero de bachillerato. En virtud de que los instrumentos miden el logro educativo de los alumnos al final del grado escolar, la prueba piloto se llevó a cabo al inicio de cada grado escolar subsecuente; es decir, la prueba para alumnos de tercer grado se aplicó en cuarto, la destinada para alumnos de cuarto, en quinto, y así sucesivamente.

### *Selección de los reactivos finales.*

A partir del jueceo y el piloteo se seleccionaron los reactivos cuyas características técnicas satisficieran cabalmente los estándares de calidad que requiere la prueba.

### *Logística para la aplicación de la prueba.*

Las entidades federativas remitieron las bases de datos de los alumnos que serían examinados (algunas incluyeron el nombre del alumno). Lo anterior facilitó identificar también los grados, grupos y escuelas. La DGEP y las entidades federativas diseñaron las estrategias para la aplicación:

- Con la participación de la estructura administrativa.
- Con participación de personal externo o ajeno a la estructura administrativa.
- Una combinación de las dos anteriores.

Las entidades federativas capacitaron a los coordinadores respecto a las normas de aplicación emitidas por la DGEP y organizaron los materiales para distribuirlos regionalmente para su posterior aplicación.

### *Procesamiento de la información.*

Durante julio y agosto se llevó a cabo la lectura óptica de las hojas de respuesta, la calificación y los análisis de resultados.

### *Difusión de resultados.*

Los resultados de esta evaluación se darán a conocer en la última semana de septiembre de 2006, en los siguientes sitios electrónicos de la SEP: <http://www.dgep.sep.gob.mx> y <http://enlace.sep.gob.mx>. Las áreas de evaluación que así lo determinen harán llegar estos reportes a todas las escuelas de su entidad. Lo anterior con la finalidad que dichos resultados sean conocidos por el docente del nuevo ciclo escolar y sean entregados a los padres de familia.

Los padres de familia también podrán acceder al resultado académico de cada uno de sus hijos evalua-

dos, mediante el número de folio contenido en la parte desprendible de la hoja de respuesta que utilizó el alumno. Si el padre de familia no cuenta con dicho número, lo puede solicitar en la escuela donde fue evaluado su hijo, o bien ingresar a las citadas páginas web de la SEP o de la instancia educativa estatal, brindando la información del alumno y su escuela que permitan al sistema identificarlo. Para proporcionar al padre de familia el número de folio del estudiante, la dirección de la escuela cuenta con el *Formato para el control de la aplicación en el aula* para cada uno de sus grupos evaluados, el cual fue llenado por el docente responsable de la aplicación en dicho grupo y que contiene el nombre de cada alumno evaluado y su correspondiente número de folio.

Los resultados de cada uno de los grupos de la escuela estarán disponibles en las mismas páginas de Internet citadas, utilizándose para su consulta la clave del plantel educativo.

A las escuelas que cuenten con equipo de cómputo y estén conectadas a Internet se les podrá enviar por correo electrónico los resultados por alumno, grupo, grado y en general del plantel educativo, para que los padres de familia puedan consultar dichos resultados. Esto puede servir para promover el acercamiento de los padres de familia a la escuela.

#### *Información para los alumnos que no presentaron el examen*

El examen de ENLACE estará disponible en la página web de la SEP para los alumnos que no tuvieron la oportunidad de presentarlo o deseen resolverlo nuevamente. Podrá ser resuelto entre el 15 de julio y el 30 de octubre de este año, en todos de los grados y asignaturas que se aplicó.

El sistema lo calificará automáticamente y, de manera inmediata, dará a conocer el resultado de respuestas correctas e incorrectas y proporcionará un número de folio con el cual se podrá obtener, a partir del 15 de noviembre, el mismo nivel de detalle e información de los alumnos que lo presentaron en el mes de junio en la escuela. Estos resultados, sin embargo, no se tomarán en cuenta para ningún tipo de análisis estadístico.



## ORIENTACIONES GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO, PARA FINES PEDAGÓGICOS

Tomando como punto de partida un ejemplo, se dan algunas orientaciones generales para el uso de la información de los reactivos, producto del análisis curricular y estadístico, para fines pedagógicos.

Primeramente, se identifica el grado y la asignatura del reactivo. Este caso corresponde a tercer grado de primaria en la asignatura de Español. Se presenta en primera instancia una lectura y posteriormente los reactivos asociados a ésta. Después, se incluye la siguiente información, para cada uno de los reactivos.

**Tipo de texto:** Cuento

**Título de la lectura:** “Como un sueño”

**Contenido curricular:** Identificación de la estructura narrativa del cuento.

**Propósito:** Identificar en la estructura de un cuento el tema central que perfila el desarrollo de la historia.

**Reactivo:**

Jacinto empieza a pensar en el cine cuando ocurre lo siguiente:

- A) Llega la electricidad a su pueblo.
- B) Entra a la escuela de su pueblo.
- C) Un maestro visita su pueblo.

**Respuesta Correcta:** A

**Notas para su análisis**

Esta información permite al docente conocer el contenido curricular tal y como se expresa en los planes y programas de estudio. También se le informa el tipo de texto explorado y el propósito a que responde el reactivo. Asimismo, se le presenta en la misma forma como fue integrado a la versión definitiva del examen con sus opciones y la respuesta correcta.

Para este ejemplo, puede inferirse que, de contestarse correctamente ítem, el alumno identifica el tema central que perfila el desarrollo de la historia de un cuento. De lo contrario, si se descartan ciertas variables externas del proceso educativo (como el ausentismo por ejemplo), se abren hipótesis y líneas de trabajo misma que el docente debiera contrastar a partir del trabajo cotidiano con sus alumnos, a nivel grupal e individual, y desde la investigación y la reflexión pedagógica.

¿Los alumnos carecen de los conocimientos y/o habilidades cognitivas necesarios para responder correctamente este tipo de ejercicios? De ser así, ¿es un contenido complejo que requiere un tratamiento didáctico especial para su enseñanza?, ¿no lo ha aprendido y/o aprehendido por razones atribuibles al desarrollo cognitivo, incluso emocional, del alumno?, ¿falta reforzarlo aún más? ¿carece el alumno del desarrollo adecuado a su edad para asimilarlo y comprenderlo?, ¿no le es significativo?, ¿el contexto escolar le es desfavorable?

Con la finalidad de coadyuvar a esta reflexión, se proporcionan datos relativos al “comportamiento del reactivo”, es decir, ¿cómo fue contestado por los alumnos del país?, ¿a cuál estrato le fue particularmente más difícil?, ¿cuál de las otras opciones consideró el alumno que era la correcta?, ¿cuál es la razón por la que el alumno consideró como correcta una opción equivocada?, ¿no se le enseñó formal y sistemáticamente al alumno este contenido?, ¿el estudiante no se interesó por dominar este contenido por considerarlo insignificante o complejo?

Para el ejemplo que estamos analizando se presenta la siguiente tabla:

La primer columna se refiere a la opciones del reactivo, en este caso, son tres (A, B y C). La cuatro columnas siguientes corresponden al estrato o tipos de escuelas en donde se examinaron los alumnos (privadas o PARTICULAR, públicas oficiales o GENERAL, INDÍGENAS, cursos comunitarios o CONAFE’s).

La última se refiere al comportamiento de la muestra nacional (la suma total de alumnos examinados en los diversos estratos). Las cantidades presentadas es el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente al reactivo.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	81	65	58	80
B	5	8	17	23	9
C	6	8	12	17	8

Los datos muestran lo siguiente:

El ochenta por ciento de los alumnos examinados respondieron correctamente el reactivo. En cursos comunitarios (CONAFE) sólo el 58 lo hicieron así. Incluso, veintitrés de cada cien alumnos, en esa modalidad, optaron por contestar la opción B lo que refleja, inicialmente, que esta proporción de alumnos no identifica el tema central: el desarrollo de la historia de un cuento. Es muy notoria la diferencia entre alumnos de un estrato a otro.

Un ejemplo más: Tercer grado, Matemáticas.

**Tema:** Números naturales

**Contenido:** Sistema de numeración decimal

**Propósito:** Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos

**Reactivo:**

¿Cuál es el número que le sigue al 999?

- A) 9 990
- B) 9 000
- C) 1 099
- D) 1 000

**Respuesta Correcta:** D

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	13	20	25	13
B	3	8	17	15	9
C	3	6	15	16	7
D	89	69	41	41	68

**Notas para su análisis:**

De lo anterior se puede inferir lo siguiente:

- a).- Una proporción muy alta de los alumnos examinados en las escuelas privadas o PARTICULARES (89%) y públicas oficiales (GENERAL) (69%) identifican el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.
- b).- Trece de cada cien alumnos de escuelas oficiales públicas (GENERAL) manifiestan que después del número novecientos noventa y nueve sigue el nueve mil novecientos noventa. También, que uno de cuatro estudiantes de cursos comunitarios (CONAFE) y uno de cada cinco alumnos de escuelas indígenas, lo consideran de la misma forma.

Evitando hacer juicios de valor, acerca de la pertinencia de esta conclusión, pudiera pensarse que en ese tipo de escuelas (CONAFE) requiere, al menos, el reforzamiento de este contenido curricular relativo al sistema de numeración decimal. Quizá deba iniciarse reforzando el concepto de número naturales.

En los subapartados posteriores se proporcionan esta información detallada de todos y cada uno de los reactivos que integran los exámenes de ENLACE, para cada grado y asignatura.

# Asignatura ESPAÑOL



**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS**  
**SEXTO GRADO DE PRIMARIA**  
**ESPAÑOL**

**LECTURA**

1 A	2 A	3 B	4 B	7 D	8 A	9 B	10 C	33 C	34 D
35 C	36 A	37 D	39 B	40 D	41 D	42 C	43 B	44 A	45 D
46 A	47 A	48 B	49 D	50 C	53 A	74 D	75 C	77 D	78 B
79 D	85 B	86 B	87 B	89 D	91 A	92 D	93 A	117 B	118 D
			119 C			120 D		122 D	

**REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA**

6 D	38 B	51 B	52 B	76 B	80 B	82 C	83 C	84 C	88 A	
			90 C		94 C		121 D		123 C	
					124 D		125 B			

	Preguntas con grado de dificultad <b>BAJO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>MEDIO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>ALTO</b>

**CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR  
GRADO DE DIFICULTAD  
SEXTO GRADO DE PRIMARIA  
ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
<b>LECTURA</b>	7. Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un reporte de investigación a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.	2. Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación. 3. Identificar el título adecuado para un apartado de un reporte de investigación.	1. Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación. 43. Sintetizar en una oración el planteamiento inicial o el desenlace de un cuento.
	10. Identificar el significado de una acotación en un plano.	4. Identificar una conclusión obtenida en un reporte de investigación.	44. Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.
	39. Interpretar la información representada en la gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.	8. Identificar la entrada de diccionario sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un reporte de investigación.	75. Comprender el sentido de una comparación en un poema.
	42. Interpretar la información representada en una gráfica de barras.	9. Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja.	79. Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.
	53. Identificar acontecimientos del desarrollo del cuento que conducen al desenlace de un cuento.	33. Reconocer el tema central de una obra de teatro.	92. Identificar el sentido que adquiere el uso de signos de puntuación en el texto de una leyenda.
	74. Identificar las palabras que riman en un poema.	34. Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de una obra teatral.	120. Reconocer por sus características cada una de las partes que conforman una carta.
	77. Reconocer el mensaje de un cartel.	36. Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un fragmento de obra teatral.	38. Identificar una oración imperativa en un fragmento de una obra teatral.
	85. Reconocer el suceso principal que da sentido a una noticia.	37. Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes o la entonación que deben utilizar los actores.	
	87. Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.	41. Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.	
	118. Inferir la intencionalidad del remitente a partir de la información contenida en una carta.	45. Identificar quién narra la historia en el cuento.	
	119. Identificar el propósito de una carta formal, a partir de su lectura global.	46. Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.	
		47. Identificar los elementos en un cuento que denotan las intenciones de alguno de los personajes.	
		48. Identificar las motivaciones de los personajes en un cuento.	
		49. Identificar las relaciones que se establecen entre los personajes de un cuento.	
		50. Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en el desarrollo de un cuento.	
		78. Identificar al público potencial del cartel a partir del mensaje que emite.	
		86. Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.	
		91. Conocer el uso de recursos literarios en el relato de una leyenda.	
	93. Interpretar el sentido metafórico de un enunciado en una leyenda.		
	117. Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.		
	122. Distinguir las características distintivas de la carta formal.		

<b>REFLEXIÓN DE LA LENGUA</b>	51. Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.	6. Identificar el significado de una palabra en un reporte de investigación en la que esté presente una prefijo que exprese oposición o negación	52. Inferir el significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.
	80. Identificar en un cartel el uso de palabras para indicar género y número.	84. Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambia el sentido del mismo.	76. Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.
	82. Reconocer las siglas de una institución en un cartel.	88. Identificar la función de las comillas dentro del contenido de una noticia.	123. Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.
	83. Reconocer la escritura correcta de palabras que incluyan las grafías s-c-z en un cartel.	90. Reconocer el uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en el pasaje de una noticia.	124. Identificar cómo transformar una oración para enfatizar el sentido de una expresión en una carta.
		94. Identificar en una oración el complemento circunstancial.	125. Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.
		121. Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.	

...un día en la vida de:

ANTONIO PEÑA

**A**

Un día -después de estudiar la carrera de medicina- el doctor Peña se asomó a una levadura y entonces... ¡se maravilló!  
Actualmente, es el director del Instituto de Fisiología Celular, de la Universidad Nacional Autónoma de México y lleva 25 años haciendo experimentos para saber un poco más sobre las levaduras.  
-Doctor, disculpe el atrevimiento de mi pregunta, pero ¿no se aburre después de estudiar lo mismo durante tanto tiempo?  
La respuesta del doctor me convenció:  
-Si tú tuvieras de repente la oportunidad de asomarte por un agujerito y descubrir el otro lado de un mundo desconocido, un universo enorme del cual nada sabemos, ¿te bastaría un solo vistazo?  
-No, creo que no- le confieso.  
-¿No quieres volver a asomarte una y mil veces?- insiste.  
-Sí, ¡seguro que sí!  
-Bueno -continúa Antonio Peña- pues, con todos estos años que he estudiado las levaduras sólo conozco una parte pequeñísima de la puerta de ese universo. ¡Queda tanto por descubrir como si estuviéramos en la orilla de una galaxia!

**B**

¿Qué es una levadura? -le pregunto.  
-Es un organismo de una sola célula. No es animal ni planta, pertenece al Reino de los Hongos.  
-¿Y dónde viven las levaduras?  
-Pueden estar, sencillamente, en todas partes. Dentro o fuera de cualquier organismo. Aquí, sobre esta mesa, o en el aire de esta oficina, o en la punta de tu nariz.  
¿De verdad?!

-Lo que sucede es que son tan chiquitas que no las vemos, pero son como las bacterias o los virus, que están en todas partes.

**C**

-¿Todas las levaduras son iguales?  
-¡Huy no, qué barbandad! Hay millones diferentes. Algunas nos hacen daño pero otras nos ayudan mucho.  
-¿A qué nos ayudan?  
-Tienen la particularidad de poder hacer algo así como un truco: toman una molécula de glucosa y la convierten en dos moléculas de dióxido de carbono.  
-¡Ah caray!, ¿y eso nos sirve de algo?  
-Claro, ese truco se llama fermentación y sirve para hacer trucos aún mayores.  
Por ejemplo:  
El jugo de uva se convierte en vino.  
El jugo de malta se convierte en cerveza.  
El jugo de caña se convierte en ron.  
La cascara de piña se convierte en tepache.  
El extracto de cebada se convierte en vodka.  
Creo que también al pan se le pone levadura ¿verdad?  
-Sí, las levaduras hacen que el pan quede esponjoso porque forman burbujas de aire en el interior de la masa.

**D**

El doctor Antonio Peña coordina todas las investigaciones del Instituto que dirige, pero nunca ha dejado las llaves de su laboratorio y lo que más le gusta es entrar en él y jugar con los instrumentos. Esos juegos le han enseñado cómo las levaduras toman del medio que las rodea algunos materiales que necesitan para funcionar y crecer.  
Al saber eso, el doctor Peña logra que la especie humana conozca un poco más sobre uno de esos extraordinarios e inexplorados universos que andan por ahí, sobre tu cabeza o quizá en la punta de tu nariz.

Chiapa, México, Marzo 1992, No. 132, pp. 10-11

### Pregunta 01 Grado de Dificultad Alto

**Tipo de texto:** Artículo informativo: Reporte de investigación.

**Título de la lectura:** Un día en la vida de: Antonio Peña.

**Contenido curricular:** Comprensión global del texto.

**Propósito:** Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.

**Reactivo:**

¿Cuál de los siguientes enunciados indica el tema central del texto?

- A) La importancia del estudio de las levaduras.
- B) La existencia de diferentes tipos de levaduras.
- C) La relación de las levaduras con las bacterias y los virus.
- D) La capacidad de las levaduras para encontrarse en todas partes.

**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 02 Grado de Dificultad Medio

**Tipo de texto:** Reporte de investigación.

**Título de la lectura:** Un día en la vida de: Antonio Peña.

**Contenido curricular:** Inferencias para la interpretación del significado global y específico: Identificación de las relaciones causales.

**Propósito:** Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación.

**Reactivo:**

¿Para qué sirven las levaduras durante la elaboración del pan?

- A) Para hacer que la masa se expanda.
- B) Para hacer que la masa pierda aire.
- C) Para que el pan se haga más rápido.
- D) Para que el pan tenga mejor sabor.

**Respuesta Correcta:** A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	43	43	42	44
B	25	24	23	27	24
C	11	19	22	20	18
D	14	13	12	10	13

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	54	37	28	54
B	19	21	14	17	20
C	5	8	14	15	8
D	12	17	34	40	18



**Propósito:** Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un reporte de investigación, a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.

**Reactivo:**

En el diccionario, ¿cuál de las siguientes acepciones de la palabra “extracto” sirve para averiguar su significado en la oración: “El extracto de cebada se convierte en vodka”?

- A) ~ de saturno. m. Disolución acuosa del acetato de plomo básico.
- B) m. Cada uno de los cinco números que salían a favor de los jugadores en la lotería primitiva.
- C) m. Resumen que se hace de un escrito cualquiera expresado en términos precisos únicamente lo más sustancial.
- D) m. Producto sólido o espeso obtenido por evaporación de un zumo o de una disolución de sustancias vegetales o animales.

**Respuesta Correcta:** D

### Pregunta 08 Grado de Dificultad Medio

**Tipo de texto:** Reporte de investigación.

**Título de la lectura:** Un día en la vida de: Antonio Peña.

**Contenido curricular:** Identificar la forma lingüística en que aparece una palabra en el diccionario.

**Propósito:** Identificar la entrada de diccionario que da información sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un reporte de investigación.

**Reactivo:**

Para saber el significado del término subrayado en la oración: “¿no se aburre después de estudiar lo mismo durante tanto tiempo?”. ¿Qué palabra del diccionario se debe consultar?

- A) Aburrir.
- B) Aburrado.
- C) Aburrirse.
- D) Aborrecer.

**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 09 Grado de Dificultad Medio

**Tipo de texto:** Reporte de investigación.

**Título de la lectura:** Un día en la vida de: Antonio Peña.

**Contenido curricular:** Diferenciar la información (abreviaturas y códigos) que proporciona el diccionario.

**Propósito:** Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja.

**Reactivo:**

En la expresión: “—Claro ese truco se llama fermentación y sirve para hacer trucos aun mayores.”, ¿qué acepción del diccionario es la adecuada para buscar el significado de la palabra truco?

- A) Arg., Bol., Ur. y Ven. Juego de naipes tradicional con baraja española.
- B) m. Cada una de las mañas o habilidades que se adquieren en el ejercicio de un arte, oficio o profesión.
- C) Como si dijera ~. expr. coloq. U. para indicar el poco caso que se hace de las palabras dichas por alguien.
- D) pl. Juego de destreza y habilidad que se ejecuta en una mesa dispuesta a este fin con tablillas, troneras, barras y bolillo.

**Respuesta Correcta:** B

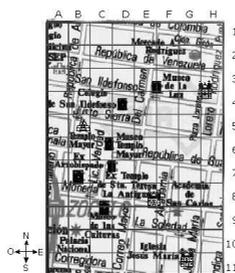
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	59	50	42	60
B	4	6	12	15	6
C	21	28	25	30	27
D	5	6	12	10	7

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	22	19	11
B	69	55	34	33	54
C	11	14	18	12	14
D	13	19	25	31	19

Observa el mapa del centro de la Ciudad de México y contesta las siguientes preguntas:



**Pregunta 10 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Texto informativo plano urbano.

**Título de la lectura:** Mapa centro histórico.

**Contenido curricular:** Interpretación de coordenadas y acotaciones.

**Propósito:** Identificar el significado de una acotación en un plano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	1	5	1	2
B	2	3	15	20	3
C	94	92	70	60	90
D	2	4	8	12	4

**Reactivo:**

¿Cuál de los siguientes símbolos representa en el mapa la ubicación de un museo?



**Respuesta Correcta:** C

Lee el guión y contesta las siguientes preguntas.

**GUILLERMO Y EL NAHUAL  
(Fragmento)**

*(Orillas de un pedregal, como fue el de San Ángel. Rocas, flores de palo, cardos. Entra Alejandra)*

ALEJANDRA. ¡Aquí sí hay muchas flores! ¡Miguel, mira! Amarillas y blancas.

*(Entra Miguel)*

MIGUEL. Pues sí. Pero ya se hizo rete tarde.

ALEJANDRA. ¿Cuál tarde?

MIGUEL. Ya se está poniendo el sol...

ALEJANDRA. ¿Y qué? Luego sale la luna... ¿A poco te da miedo?

MIGUEL. No, cómo crees.

ALEJANDRA. Bueno, aquí están las flores.

MIGUEL. Sí. Ya las vi.

ALEJANDRA. Entonces, me vas a cortar un ramo.

MIGUEL. ¿Yo?

ALEJANDRA. Pues sí, para eso vinimos.

MIGUEL. No, qué. Eso de las flores es cosa de viejas.

ALEJANDRA. No es cierto. Nosotras *nunca* cortamos flores. Estamos en la ventana y vienen los muchachos y nos regalan ramos de flores. Así es.

MIGUEL. Pero no va uno a cortarlas. Las compra.

ALEJANDRA. *(Feliz)* ¿Me vas a comprar flores?

MIGUEL. ¿Con qué?

ALEJANDRA. ¿Ves? Entonces tienes que cortarlas.  
 MIGUEL. Mmmh... (*Va a cortarlas*) ¡Sácale! (*Se chupa el dedo*)  
 ALEJANDRA. ¿Qué pasó?  
 MIGUEL. Tienen puras espinas.  
 ALEJANDRA. Ah, pues eso sí. (*Se sienta*) Yo me siento aquí, y tú me das el ramo.  
 MIGUEL. ¡Allá viene Guillermo! No nos ha visto. Ven, vamos a escondernos.  
 ALEJANDRA. ¿Vamos a espantarlo?  
 MIGUEL. Sí. Presta la careta.  
 ALEJANDRA. La dejé por allá. Vente, vente...  
 (*Salen aprisa. Pausa. Entra Guillermo, muy triste, con un gato*)  
 ALEJANDRA Y MIGUEL. (*Fuera*) –Uuuuuh, uuuuh, buuuu, buuuu, aaauuuh... (*Guillermo se queda oyendo*)  
 LOS OTROS. (*Fuera*) – Uuuuuuh...  
 GUILLERMO. ¿Quién, quién está haciendo así?  
 LOS OTROS. (*Fuera*) Aaaay, aaay aaah...  
 GUILLERMO. (*Muy nervioso*) Payasos... ¿Quién es?  
 MIGUEL. (*Fuera*) El Naaahuaal...  
 GUILLERMO. (*Muy asustado*) ¡No es cierto, no hay nahuales!  
 MIGUEL. (*Fuera*) ¿Y entonces yo qué soy?  
 GUILLERMO. (*Asustadísimo*) Un baboso que me quiere asustar...  
 (*Se va a meter detrás de algún arbusto. Miguel y Alejandra aullan. Guillermo, pensando qué hacer, se desliza a escondidas a otro sitio y lanza un aullido peor que el de los otros. Un silencio. Los de afuera aullan con menos convicción*)  
 GUILLERMO. Aaaaauuh... aaayy... (*Cambia de voz*). Uh, ahora ya son tres los que hacen ruidos. Ya cállense, ¿no?  
 (*Otra vez*). Aaaaauuhh...  
 (*Se asoman Alejandra y Miguel*)  
 ALEJANDRA. (*Asustada*). No es cierto, nada más somos dos.  
 GUILLERMO. (*Carcajada*). Se asustaron, se asustaron...  
 MIGUEL. Qué va, ya sabíamos que tú eras.  
 GUILLERMO. Y yo que ustedes eran. Los andaba buscando.  
 ALEJANDRA. ¿Para qué?  
 GUILLERMO. Para regalarte una cosa.  
 ALEJANDRA. ¿A mí? ¿Qué cosa?  
 GUILLERMO. Mi gato. ¿Lo quieres?  
 ALEJANDRA. ¿Éste tan bonito?  
 GUILLERMO. Sí  
 MIGUEL. Ni está tan bonito.  
 ALEJANDRA. Envidioso. ¿De veras vas a dármelo?  
 GUILLERMO. Sí. ¿Lo quieres?  
 ALEJANDRA. ¡Claro! ¿Cómo se llama?  
 GUILLERMO. Chucho el Roto. Mis papás no me dejan tenerlo. Si no lo regalo, van a tirarlo a la calle.  
 ALEJANDRA. ¡Ay, qué papás tan desgra...! Digo, qué lástima que tus papás no lo quieran.  
 GUILLERMO. Es que somos muy pobres, dice mi mamá, y no hay para darle de comer.  
 MIGUEL. Pues yo tengo un perro y somos muy pobres pero le doy sobras y... nos arreglamos. Se llama Rompeirrasga.  
 ALEJANDRA. A mí sí me van a dejar tenerlo. Qué bonito. Dámelo.

Carballido, Emilio. *El Arca de Noé*. Antología y apostillas de teatro infantil. SEP, 1974, pp. 99-102.

**Pregunta 33 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Guión de Teatro.

**Título de la lectura:** Guillermo y el nahual.

**Contenido curricular:** Comprensión global del argumento de una obra teatral.

**Propósito:** Reconocer el tema central de una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	10	18	30	26	18
<b>B</b>	6	10	18	17	10
<b>C</b>	68	49	29	27	49
<b>D</b>	16	22	22	19	22

**Reactivo:**

¿De qué se trata el fragmento de la obra de teatro “Guillermo y el Nahual”?

- A) De dos niños que recogen flores para una niña.
- B) De una niña que se espina al querer recoger flores.
- C) De dos amigos que se hacen pasar por un nahual para asustar a un niño.
- D) De tres niños que al escuchar ruidos hechos por un gato se asustan al creer que provienen de un nahual.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 34 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Guión de Teatro.

**Título de la lectura:** Guillermo y el nahual.

**Contenido curricular:** Comprensión global del argumento de una obra teatral.

**Propósito:** Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de una obra teatral.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	20	21	16
B	12	17	22	16	16
C	23	22	28	17	23
D	54	44	30	33	44

**Reactivo:**

¿Cuál es el conflicto que enfrenta Guillermo en el fragmento de la obra?

- A) Esconder a su gato del nahual.
- B) Huir con sus amigos del nahual.
- C) Encontrar a sus amigos para espantarlos.
- D) Averiguar si sus amigos quieren asustarlo.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 35 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Guión de Teatro.

**Título de la lectura:** Guillermo y el nahual.

**Contenido curricular:** Construcción del perfil físico y psicológico de los personajes.

**Propósito:** Reconocer las características físicas y psicológicas de los personajes principales a partir del contenido de una obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	28	23	25
B	8	15	25	23	15
C	62	47	27	25	47
D	7	11	18	16	11

**Reactivo:**

¿Cómo es Guillermo el personaje del fragmento de la obra?

- A) Un niño valiente que no le teme al nahual.
- B) Un niño al que le gusta recoger flores para su amiga.
- C) Un niño que no cree en la existencia del nahual.
- D) Un niño que tiene envidia porque a su amigo le regalaron un gato.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 36 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Guión de Teatro.

**Título de la lectura:** Guillermo y el nahual.

**Contenido curricular:** Comprensión de las acotaciones de una escena de determinada obra teatral.

**Propósito:** Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un fragmento de obra teatral.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	43	31	31	43
B	31	33	36	27	33
C	7	11	17	15	11
D	8	12	15	17	12

**Reactivo:**

¿Cómo es el lugar donde se encuentran los personajes de la obra?

- A) Pedregoso con arbustos, hierbas y cardos.
- B) Plano, cubierto con pasto y con algunos árboles.
- C) Húmedo, con gran cantidad de helechos y hongos.
- D) Con numerosos árboles cubiertos de enredaderas y lianas.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 37 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Guión de Teatro.

**Título de la lectura:** Guillermo y el nahual.

**Contenido curricular:** Identificación de los signos de puntuación en un texto teatral.

**Propósito:** Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes o la entonación que deben utilizar los actores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	20	21	24	21	21
<b>B</b>	11	16	21	23	16
<b>C</b>	13	18	23	20	18
<b>D</b>	55	44	31	26	44

**Reactivo:**

¿Cuál de las siguientes partes del guión tiene una acotación que indica la entonación que debe utilizar uno de los actores?

- A) MIGUEL. Mmh... (Va a cortarlas) ¡Sácale! (Se chupa el dedo).
- B) ALEJANDRA. Ah, pues eso sí. (Se sienta) Yo me siento aquí, y tú me das el ramo.
- C) ALEJANDRA. La dejé por allá. Vente, vente...(Salen aprisa. Pausa. Entra Guillermo, muy triste, con un gato).
- D) GUILLERMO. Aaauuuh...aaayy... (Cambia de voz). Uh, ahora ya son tres los que hacen ruidos. Ya cállense, ¿no? (Otra vez). Aaauuuuhh...

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 38 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Guión de Teatro

**Título de la lectura:** Guillermo y el nahual.

**Contenido curricular:** Oraciones imperativas.

**Propósito:** Identificar una oración imperativa en un fragmento de obra teatral.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	21	28	26	27	27
<b>B</b>	38	29	25	20	30
<b>C</b>	15	21	31	26	21
<b>D</b>	25	20	18	15	20

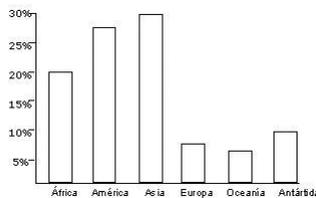
**Reactivo:**

¿Cuál de las siguientes partes del guión contiene una oración imperativa?

- A) ALEJANDRA. (Asustada) ¡No es cierto, nada más somos dos!
- B) ALEJANDRA. ¿Ves? Entonces tienes que cortarlas.
- C) MIGUEL. No, qué. Eso de las flores es cosa de viejas.
- D) ALEJANDRA. ¡Claro! ¿Cómo se llama?

**Respuesta Correcta:** B

Lee el texto, observa la gráfica y contesta las siguientes preguntas.



En nuestro planeta existe una gran cantidad de agua y sólo una cuarta parte de su superficie está ocupada por continentes, de esta cuarta parte África ocupa el 20%, América el 28%, Asia el 30%, Europa el 7%, Oceanía el 6% y la Antártida el 9%. Al oriente, en el continente más grande se encuentra la mayor población, mientras que en el extremo Sur se encuentra el continente más frío cuya población es mínima.

**Pregunta 39 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Gráfica de barras.

**Título de la lectura:** Superficie ocupada por los continentes.

**Contenido curricular:** Búsqueda y localización de información específica.

**Propósito:** Interpretar la información representada en la gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	14	19	13
B	82	69	46	23	68
C	5	8	16	23	9
D	3	8	23	22	8

**Reactivo:**

¿Cuántos continentes ocupan un área mayor al 15%?

- A) Dos.                      B) Tres.                      C) Cuatro.                      D) Cinco.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 40 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Gráfica de barras.

**Título de la lectura:** Superficie ocupada por los continentes.

**Contenido curricular:** Reconocer cómo se organiza la información en una gráfica.

**Propósito:** Interpretar información presentada en una gráfica de barras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	26	31	19
B	15	19	18	15	18
C	33	28	24	15	28
D	36	33	31	21	33

**Reactivo:**

¿Qué representa la cuarta barra de la gráfica?

- A) El porcentaje de la población que vive en Europa.  
 B) El porcentaje del territorio ocupado por la población en Europa.  
 C) El porcentaje de la extensión que ocupa Europa con respecto a la superficie del planeta.  
 D) El porcentaje del área que tiene Europa con respecto a la superficie ocupada por los continentes

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 41 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Gráfica de barras.

**Título de la lectura:** Superficie ocupada por los continentes.

**Contenido curricular:** Vinculación de información textual e información gráfica.

**Propósito:** Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	24	25	19
B	11	18	24	21	18
C	25	25	25	23	25
D	49	36	26	14	36

**Reactivo:**

¿Qué parte de la gráfica se relaciona con lo que está subrayado en el texto?

- A) La tercera barra.    B) La cuarta barra.    C) La quinta barra.    D) La sexta barra.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 42 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Gráfica de barras.

**Título de la lectura:** Superficie ocupada por los continentes.

**Contenido curricular:** Integrar explicaciones sobre la información contenida en una gráfica.

**Propósito:** Interpretar la información representada en una gráfica de barras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	18	17	9
B	5	9	18	26	9
C	82	72	50	28	72
D	6	9	13	14	9

**Reactivo:**

De los seis continentes, ¿cuál ocupa la menor extensión?

- A) África.                      B) Europa.                      C) Oceanía.                      D) Antártida.

**Respuesta Correcta:** C

**EL ENANITO DE LA LLANURA**

Don Juan el colono, era un hombre bueno, lleno de méritos, ya que desde hacía muchos años labraba la tierra para alimentar a su numerosa familia. Sus campos eran grandes y en ciertas épocas del año, se cubrían de verduras o de frutos, según fuera el tiempo de las diversas cosechas, ayudado siempre por los brazos de su mujer y de sus hijos que trabajaban a la par del jefe de la familia.

Pero, hete aquí que llegó la desgracia a las tierras del buen labrador, con la aparición de una plaga de ratas que de la noche a la mañana, convirtieron sus fértiles huertas en un desierto y sus hermosos frutales en esqueléticos ramajes sin una sola hoja que los protegiera.

Una noche, don Juan el colono, regresó a su casa y sentándose entristecido, se puso a llorar en presencia de su mujer y de sus hijos que también se deshicieron en un mar de lágrimas, al ver el desaliento del jefe de la familia. —¡Es el término de nuestra felicidad!— gemía el pobre hombre mesándose los cabellos.— ¡He hecho lo posible por extirpar esta maldita plaga, pero todo es inútil, ya que las ratas se multiplican de tal manera que terminarán por echarnos de nuestra casa! Don Juan el colono tenía en su hijo mayor a su más ferviente colaborador. Éste era un muchacho de unos catorce años, fuerte y decidido, que alentaba al padre en la desigual lucha contra los implacables devastadores de la llanura.

El muchacho, de nombre Pedro, aún mantenía esperanzas de triunfo, y se pasaba los días y hasta parte de las noches, recorriendo los surcos y apaleando enérgicamente a las bien organizadas huestes de ratas que avanzaban mostrando sus pequeños dientes blancos y afilados. Mas para el pobre niño también llegó la hora de desaliento y una noche, al regreso de su inútil tarea, se tiró en su cama y comenzó a derramar copioso llanto, presa de una amarga desesperación.

—¡Pobre padre! —gemía el niño. —¡Todo lo ha perdido y ahora nos vemos arruinados por culpa de estos endiablados animalitos! ¿Qué podremos hacer para aniquilar a tan terribles enemigos?

—¡No te aflijas mi buen Pedro! —le contestó una débil voz, llegada de entre las sombras de la habitación. El niño se irguió sorprendido y temeroso, ya que había escuchado claramente las palabras del intruso, pero no lo distinguía por ninguna parte.

—¿No me ves? —volvió a preguntar la misma voz, con risa irónica.

—¡No, y sin embargo te escucho. —Respondió Pedro dominado por un miedo invencible. —No te asustes, porque vengo en tu ayuda, mi querido Pedro.— Volvió a decir la misteriosa voz. —Mira bien en todos los rincones de tu cuarto y me hallarás.

Pedro finalmente lo vio. Mudo de admiración, analizó al intruso. Era un ser humano, magníficamente constituido, de larga barba blanca, ojos negros, cabellos de plata y rosado cutis, vestido a la usanza de los pajes de los castillos feudales de Europa, pero que no medía más de tres centímetros de estatura, lo que le facilitaba ocultarse a voluntad de las miradas indiscretas.

—¡Ahora ya me conoces! —Dijo por fin el enanito, después de largo silencio.

—Eres un hombrecillo maravilloso. —Respondió el niño.—¡Jamás he visto una cosa igual! —¡Cómo qué soy el único ser en la Tierra de tales proporciones! —Respondió el visitante con una carcajada.

—¿Cómo has podido entrar en mi cuarto?

—¡Hombre! ¡Para un ser de mi estatura, nada difícil es meterse en cualquier parte! ¡He entrado a tu habitación por la cueva de los ratones!

Pedro lo contempló con incredulidad.

—¿Qué puedes hacer con ese tamaño?

—¡Todo! ¡Para ti será difícil creerlo, pero te ayudaré en tu lucha contra las temibles ratas de la llanura!

—¿Serás capaz de eso?

—Capaz de eso y de mucho más. —Respondió el enano ensanchando su pecho.— ¡Ya lo verás! ¡Tengo el poder ilimitado de hacerme obedecer por los pequeños animales de mis dominios, tengo poder sobre las aves de rapiña!

—¿Me ayudarás entonces en mi lucha contra las ratas que han arruinado a mi padre? —¡A eso he venido! ¡Mañana, a la salida del sol, mira desde tu ventana lo que pasa en la llanura, y te asombrarás con el espectáculo! ¡Y ahora... me voy! ¡Tengo que preparar mis huestes para que no fracasen en la batalla! ¡Mañana volveré a visitarte!

Cuando el enanito se fue, el muchacho, con entusiasmo sin límites, corrió a la alcoba de su padre, Juan el colono, y le refirió la fantástica visita que había tenido momentos antes.

—¡Has soñado! — respondió el labrador después de escuchar a su hijo.— ¡Eso que me dices sólo lo he leído en los cuentos de hadas!

—¡Pues es la pura verdad, padre! —Contestó el chico.—Y si lo dudas, dentro de pocas horas, a la salida del sol, el hombrecillo me ha prometido venir con sus poderosas huestes de aves de rapiña.

Juan el colono se sonrió, creyendo que su hijo había tenido un alocado sueño y le ordenó volviere a la cama a seguir su reposo.

Por fin apareció la luz por las rendijas de la puerta y el muchacho, tal como se lo había pedido el enanito, se puso a contemplar el campo desde su ventana, a la espera del anunciado ataque. Las mieses habían desaparecido por completo y en la tierra reseca se veían merodear millones de ratas que chillaban y se atacaban entre sí. De pronto, en el cielo plomizo del amanecer, apareció en el horizonte como una gran nube negra que, poco a poco, cubrió el espacio como si cayeran otra vez las sombras de la noche.

Estático de admiración, no quería creer lo que contemplaban sus ojos. ¡La nube no era otra cosa sino millones de aguilucho y de chimangos, que en filas simétricamente formadas, avanzaban en vuelo bajo las nubes con admirable disciplina, precedidos por sus guías, aves de rapiña de mayor tamaño que les indicaban las rutas a seguir! Pedro, ante el extraordinario espectáculo, llamó a sus padres a grandes gritos; acudieron éstos y quedaron maravillados también de las escenas fantásticas que contemplaban.

¡De pronto, como si el ejército de volátiles cumpliera una orden misteriosa, se precipitaron a tierra con la velocidad de un rayo y en pocos minutos, después de una lucha sangrienta y despiadada, no quedó ni una rata en la llanura!

—¡Es milagroso! —exclamaba Juan el colono abrazando a su hijo.—Tu amiguito el enano ha cumplido su palabra. ¡Ahora sí creo en lo que me contabas, querido mío!

La batalla, mientras tanto, había terminado y las aves iniciaban la retirada en estupendas formaciones, dejando los campos del desgraciado labrador limpios de los temibles enemigos que tanto mal le habían causado. A la noche siguiente, Pedro esperó a su amiguito salvador, el hombrecillo de la llanura, pero éste no llegó y el muchacho, desde entonces, todas las noches lo aguarda pacientemente, en la seguridad de que alguna vez tornará a su cuarto y se sentará tranquilamente en la palma de su mano, para conversar de mil cosas portentosas, imposibles de ser llevadas a cabo por los hombres normales que se decepcionan al primer fracaso.

Cuentos de hadas argentinos. Ed. Molino, 1942.

**Pregunta 43 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Identificar los elementos estructurales de la historia. Planteamiento, nudo y desenlace.

**Propósito:** Sintetizar en una oración el planteamiento inicial o el desenlace de un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	31	31	31	30
B	31	29	27	25	29
C	20	22	22	19	22
D	20	17	18	26	18

**Reactivo:**

¿A partir de qué momento del cuento inicia el desenlace de la historia que relata?

- A) Desde que el padre de Pedro se da cuenta que el enanito sí existe.
- B) Desde que aparece una nube negra en el cielo, formada por cientos de aves.
- C) Desde que Pedro narra a su padre el encuentro con el anciano misterioso.
- D) Desde que las plantas de la huerta van muriendo una por una.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 44 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Interpretación de los elementos descriptivos de la narración.

**Propósito:** Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	44	35	27	32	35
<b>B</b>	21	24	26	12	24
<b>C</b>	14	17	18	27	17
<b>D</b>	20	23	26	23	23

**Reactivo:**

¿En qué parte de la historia Pedro se muestra incrédulo?

- A) Cuando el personaje misterioso le dice que acabará con la plaga.
- B) Cuando relata a su padre su encuentro con el enanito.
- C) Cuando se pone a esperar el posible regreso del enanito.
- D) Cuando el trabajo de su familia se ve arruinado.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 45 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Identificar la voz narrativa.

**Propósito:** Identificar quién narra la historia en el cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	12	19	29	28	19
<b>B</b>	13	18	25	22	18
<b>C</b>	18	21	19	20	20
<b>D</b>	56	40	25	27	41

**Reactivo:**

¿Quién cuenta la historia que se presenta en el relato?

- A) El padre de Pedro.
- B) Un enanito de la llanura.
- C) El propio Pedro muchos años después.
- D) Un narrador que es testigo de los hechos.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 46 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Identificación de elementos estructurales de una historia.

**Propósito:** Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	71	56	35	43	56
<b>B</b>	8	14	25	26	14
<b>C</b>	9	14	20	17	14
<b>D</b>	12	15	18	11	15

**Reactivo:**

¿Cuál es la misión que quiere cumplir Pedro en el cuento?

- A) Recuperar la fertilidad de las tierras.
- B) Mostrar a su familia que ya es mayor de edad.
- C) Descubrir de dónde obtuvo sus poderes el anciano.
- D) Conservar los bienes de su padre a modo de herencia.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 47 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Interpretación de las intenciones de los personajes.

**Propósito:** Identificar los elementos en un cuento que denotan las intenciones de alguno de los personajes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	38	22	23	38
B	7	11	17	10	11
C	14	20	33	22	21
D	24	29	26	44	28

**Reactivo:**

¿Qué pretendía Pedro avisando a su padre que recibirían ayuda?

- A) Hacerlo recobrar la esperanza.
- B) Exhortarlo a colaborar en la empresa.
- C) Manifestarle que contaba con su apoyo como hijo.
- D) Darle a entender que todo problema tiene solución.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 48 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Interpretación de las motivaciones de los personajes.

**Propósito:** Identificar las motivaciones de los personajes en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	26	25	18
B	57	40	25	28	40
C	20	23	24	16	23
D	10	18	25	30	17

**Reactivo:**

El misterioso personaje se dirigió a Pedro impulsado por lo siguiente:

- A) El deseo de mostrar su magia.
- B) Un sentimiento de solidaridad.
- C) La intención de revivir su fantasía.
- D) Una deuda de honor con su familia.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 49 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Analizar las relaciones entre los personajes.

**Propósito:** Identificar las relaciones que se establecen entre los personajes de un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	21	26	25	22
B	13	18	25	19	18
C	8	12	15	19	12
D	58	48	32	35	48

**Reactivo:**

Escoge la opción que menciona la relación que tienen Juan el colono y su mujer.

- A) Representan una pareja donde existe una lucha por el control de la familia.
- B) Son una pareja en la cual el hombre depende moralmente de la mujer.
- C) Representan una pareja donde el hombre explota a la mujer.
- D) Son una pareja en la cual la mujer apoya al hombre.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 50 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Identificación de las relaciones causales en un cuento.

**Propósito:** Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en el desarrollo en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	26	26	18
B	13	18	24	20	18
C	68	51	28	27	51
D	8	13	21	25	13

**Reactivo:**

El padre de Pedro consideraba haber perdido sus tierras porque

- A) no tenía confianza en la intervención de fuerzas mágicas.
- B) era un hombre que perdía fácilmente las ganas de luchar.
- C) no había logrado exterminar la plaga que las atacaba.
- D) era un hombre viejo sin proyectos para el futuro.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 51 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Identificar la función de palabras conectoras o enlaces.

**Propósito:** Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	31	23	19
B	78	62	34	32	61
C	7	12	21	31	12
D	5	7	13	11	8

**Reactivo:**

Lee otra vez la siguiente parte del cuento:

“De pronto, en el cielo plomizo del amanecer, apareció en el horizonte como una gran nube negra...”

¿Qué expresa la frase “De pronto”?

- A) Algo que causará perjuicios.
- B) Un acontecimiento inesperado.
- C) Algo que explica el porqué de la historia.
- D) Un suceso de menor importancia que otro.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 52 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Construcción del significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.

**Propósito:** Inferir el significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	26	36	17
B	40	34	31	20	35
C	15	18	18	23	17
D	34	31	23	20	30

**Reactivo:**

Lee otra vez la siguiente parte del cuento:

“Pedro, ante el extraordinario espectáculo, llamó a sus padres a grandes gritos...”

¿A qué se refiere la expresión “extraordinario espectáculo”?

- A) A la manera en que las ratas avanzaban mostrando sus pequeños dientes blancos y afilados.
- B) Al grupo de aves que, ordenadamente, volaban sobre las tierras.
- C) A la forma como las nubes se transformaban en aves de rapiña.
- D) A la manera en que las ratas chillaban atacándose entre sí.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 53 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Cuento.

**Título de la lectura:** El enanito de la llanura.

**Contenido curricular:** Comprensión de un texto.

**Propósito:** Identificar acontecimientos del desarrollo del cuento que conducen al desenlace en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	62	39	44	62
B	9	14	21	19	14
C	9	14	25	16	14
D	5	8	14	20	8

**Reactivo:**

¿De qué trata la historia?

- A) De una familia que se sostiene de la tierra, cómo ésta es atacada por una plaga y cómo son ayudados por un personaje fantástico para expulsar a la plaga.
- B) De un anciano misterioso que, contando con poderes mágicos, encuentra la oportunidad de ponerlos a prueba dominando a las aves de cierta región.
- C) Del hijo mayor de un campesino, el cual es fantasioso y cuenta a sus padres que se encontró con un personaje excepcional.
- D) Del peligro que corren unos campesinos por vivir aislados en un lugar donde los animales son todavía salvajes.

**Respuesta Correcta:** A

Lee el poema y contesta las siguientes preguntas.

**CITA**

*Estad alegres, blancas rosas,  
que ella esta tarde ha de venir.  
Y estaban ya todas las cosas  
con la emoción de recibir.*

*Y pasó el tiempo y no viniste  
para endulzar mi soledad...  
Y aquella tarde estaba triste  
como el árbol de una ciudad.*

Agustín de Foxá en *Ocho siglos de poesía*.  
Ed. Porrúa, México, p. 742

**Pregunta 74 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Poema.

**Título de la lectura:** Cita.

**Contenido curricular:** Identificación de la rima.

**Propósito:** Identificar las palabras que riman en un poema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	6	9	20	19	9
<b>B</b>	6	13	23	30	13
<b>C</b>	5	8	15	11	8
<b>D</b>	81	68	41	37	67

**Reactivo:**

¿Cuáles de las palabras del poema riman entre sí?

- A) rosas, venir.
- B) rosas, recibir.
- C) tiempo, soledad.
- D) soledad, ciudad.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 75 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Poema.

**Título de la lectura:** Cita.

**Contenido curricular:** Interpretación de recursos literarios en un poema.

**Propósito:** Comprender el sentido de una comparación en un poema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	26	34	34	31	34
<b>B</b>	14	15	21	21	15
<b>C</b>	47	34	22	26	34
<b>D</b>	10	15	21	16	15

**Reactivo:**

¿Qué significan los versos del poema que están resaltados en negritas?

- A) Que esa tarde la ciudad estaba triste.
- B) Que los árboles del campo están alegres.
- C) Que el autor estaba tan afligido que todo le parecía triste.
- D) Que el autor estaba tan alegre que el árbol le parecía triste.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 76 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Poema.

**Título de la lectura:** Cita.

**Contenido curricular:** Identificar la acentuación convencional de palabras.

**Propósito:** Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.

**Reactivo:**

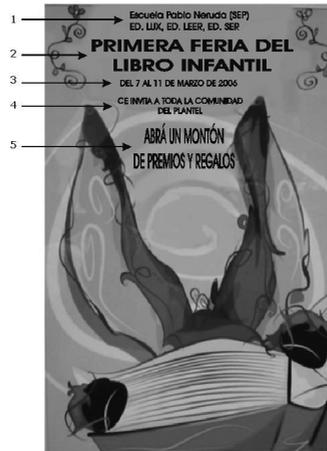
¿Cuáles de las siguientes palabras del poema son agudas?

- A) alegres, rosas.
- B) venir, recibir.
- C) tiempo, soledad.
- D) triste, árbol.

**Respuesta Correcta:** B

Observa el cartel y contesta las siguientes preguntas.

Los alumnos de sexto grado de la escuela “Pablo Neruda” elaboraron carteles para la Feria del Libro Infantil que se realizará en sus escuela. Uno de ellos es el siguiente:



**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	4	19	14	5
B	7	8	18	16	9
C	9	12	19	28	12
D	79	74	43	41	72

**Pregunta 77 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Cartel.

**Título de la lectura:** Primera feria del libro infantil.

**Contenido curricular:** Identificación del mensaje central de anuncios comerciales, carteles o folletos.

**Propósito:** Reconocer el mensaje central de un cartel.

**Reactivo:**

¿Qué anuncia el cartel anterior?

- A) Libros gratis.
- B) Ofertas y regalos.
- C) Una invitación a los alumnos.
- D) La Primera Feria del Libro Infantil.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 78 Grado de Dificultad Medio**

Tipo de texto: Cartel.

Título de la lectura: Primera feria del libro infantil.

Contenido curricular: Reconocimiento del destinatario del mensaje.

Propósito: Identificar al público potencial del cartel a partir del mensaje que emite.

Reactivo:

¿Quién es el destinatario del cartel anterior?

- A) Todos los que lo lean.
- B) Toda la comunidad del plantel “Pablo Neruda”.
- C) Los que estén en la escuela “Pablo Neruda” los días que dure la feria.
- D) Los que quieran ir a la Primera Feria del Libro Infantil a la escuela “Pablo Neruda”.

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	10	16	17	11
B	59	54	36	32	53
C	10	13	21	20	13
D	17	21	25	27	21

**Pregunta 79 Grado de Dificultad Alto**

Tipo de texto: Cartel.

Título de la lectura: Primera feria del libro infantil.

Contenido curricular: Reconocimiento de las características persuasivas del cartel.

Propósito: Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.

Reactivo:

De los números que señalan los distintos textos del cartel, ¿cuál indica al elemento persuasivo?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	24	15	21
B	11	17	22	22	17
C	17	21	27	23	21
D	53	38	26	38	39

**Pregunta 80 Grado de Dificultad Bajo**

Tipo de texto: Cartel.

Título de la lectura: Primera feria del libro infantil.

Contenido curricular: Uso de concordancia de número.

Propósito: Identificar en un cartel el uso de palabras para indicar género y número.

Reactivo:

En el cartel se menciona que se dará “un montón de premios y regalos”, ¿qué significa esto?

- A) Que se dará una oferta y un regalo.
- B) Que se darán muchos premios y regalos.
- C) Que se darán muchos premios y un regalo.
- D) Que se dará una oferta y muchos regalos.

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	25	21	13
B	79	62	39	40	62
C	6	11	16	21	11
D	6	13	19	16	13

**Pregunta 82 Grado de Dificultad Bajo**

Tipo de texto: Cartel.

Título de la lectura: Primera feria del libro infantil.

Contenido curricular: Reconocimiento de siglas.

Propósito: Reconocer las siglas de una institución en un cartel.

Reactivo:

¿En el cuál de las siguientes opciones se mencionan las siglas que aparecen en el texto 1 del cartel?

- A) LEER
- B) SER
- C) SEP
- D) LUX

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	40	37	21
B	7	9	15	14	10
C	61	54	33	32	53
D	16	14	12	14	14

**Pregunta 83 Grado de Dificultad Bajo****Tipo de texto:** Cartel.**Título de la lectura:** Primera feria del libro infantil.**Contenido curricular:** Revisar la ortografía convencional de un texto.**Propósito:** Reconocer la escritura correcta de palabras que incluyan las grafías s-c-z en un cartel.**Reactivo:**

En el cartel está escrito “CE INVITA A TODA LA COMUNIDAD DEL PLANTEL”. ¿Cómo debe escribirse la palabra “CE”?

- A) SÉ                                      B) CÉ                                      C) SE                                      D) ZE

**Respuesta Correcta:** C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	22	21	17
B	8	16	30	28	16
C	73	62	38	33	61
D	2	3	8	10	4

**Pregunta 84 Grado de Dificultad Medio****Tipo de texto:** Cartel.**Título de la lectura:** Primera feria del libro infantil.**Contenido curricular:** Revisar la ortografía convencional de un texto.**Propósito:** Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambian el sentido del mismo.**Reactivo:**

En el cartel está escrito “ABRÁ UN MONTÓN DE PREMIOS Y REGALOS”. De acuerdo con el sentido del texto, ¿cómo debe escribirse la palabra “ABRÁ”?

- A) ABRA                                      B) ABRAN                                      C) HABRÁ                                      D) HABRÁN

**Respuesta Correcta:** C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	19	30	26	19
B	9	15	20	15	15
C	64	52	33	41	52
D	15	13	16	11	13

Lee la noticia y contesta las siguientes preguntas.

Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta

EFE

El Universal online

Panamá

Miércoles 1 de febrero de 2006

09:24 Una perra salvó a un bebé al sacarlo de un hoyo donde había sido enterrado en una finca de café de la provincia de Chiriquí, oeste de Panamá, fronteriza con Costa Rica, informaron la víspera fuentes médicas.

El bebé se encuentra “estable y bajo cuidados mínimos” en la sala de neonatología del hospital estatal José Domingo de Obaldía, de la ciudad de David, capital de Chiriquí, dijeron fuentes del centro asistencial.

El niño está hospitalizado desde el sábado pasado,

cuando lo encontró la perra, y hasta ahora “no se sabe nada” de su madre u otro familiar, agregaron.

Según publicó ayer la prensa panameña, la perra, llamada *Chomba*, al parecer atraída por el olor a sangre llegó al agujero donde yacía enterrado el bebé y jaló un pedazo de la toalla en que estaba envuelto que sobresalía de la tierra.

El bebé rodó unos dos metros fuera del agujero y su llanto fue escuchado por Emilia Ábrego, trabajadora de la finca, que alertó a las autoridades del distrito de Volcán.

Durante la inspección del lugar se encontró sangre en el sitio donde la madre tuvo el parto, presuntamente el viernes pasado.

**Pregunta 85 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Noticia.

**Título de la lectura:** Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta.

**Contenido curricular:** Identificación de las ideas principales en una noticia.

**Propósito:** Reconocer el suceso principal que da sentido a una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	15	22	23	16
B	70	60	40	43	60
C	6	11	20	10	11
D	9	11	17	20	11

**Reactivo:**

¿A qué suceso hace referencia la noticia anterior?

- A) A la investigación realizada por las autoridades en busca de los familiares de un bebé abandonado.
- B) Al descubrimiento realizado por una perra de un bebé abandonado por sus padres.
- C) Al reporte médico del estado de salud de un bebé que está hospitalizado.
- D) A la inspección del lugar en donde se encontró a un bebé abandonado.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 86 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Noticia

**Título de la lectura:** Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta.

**Contenido curricular:** Inferencias para la interpretación del significado global y específico en un texto.

**Propósito:** Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	29	26	24
B	52	47	31	32	46
C	13	16	23	20	17
D	11	10	16	19	11

**Reactivo:**

¿A qué parte de la noticia se le da más importancia?

- A) A la información proporcionada por los médicos acerca de la buena salud del bebé.
- B) A la descripción que hizo la prensa panameña acerca de cómo la perra encontró al bebé.
- C) A la investigación que están realizando las autoridades para encontrar a los familiares del bebé.
- D) A la información proporcionada por la persona que trabaja en la finca donde se encontró al bebé.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 87 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Noticia.

**Título de la lectura:** Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta.

**Contenido curricular:** Comprensión global de un texto.

**Propósito:** Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	18	20	8
B	82	72	44	40	71
C	7	12	22	17	12
D	4	6	15	21	6

**Reactivo:**

¿Cuál de los siguientes títulos es el más apropiado para la noticia?

- A) Atienden doctores un caso insólito.
- B) Salva perra a un bebé abandonado.
- C) Recibe Centro Asistencial a bebé abandonado.
- D) Inspeccionan autoridades una finca en el distrito de Volcán.

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 88 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Noticia.

**Título de la lectura:** Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta.

**Contenido curricular:** Identificar el uso de las comillas en un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	42	25	31	42
B	10	17	24	28	17
C	15	22	29	16	22
D	13	17	22	23	17

**Propósito:** Identificar la función de las comillas dentro del contenido de una noticia.

**Reactivo:**

¿En cuál de las siguientes opciones se usan signos de puntuación para citar lo que alguien dijo con sus propias palabras?

- A) “estable y bajo cuidados mínimos”
- B) y su llanto fue escuchado por Emilia Ábrego, trabajadora de la finca,
- C) Según publicó ayer la prensa panameña, la perra, llamada *Chomba*,
- D) Provincia de Chiriquí, oeste de Panamá, frontera con Costa Rica, informaron la víspera fuentes médicas.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 89 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Noticia.

**Título de la lectura:** Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta.

**Contenido curricular:** Identificar el complemento objeto directo de una oración.

**Propósito:** Identificar el sentido del objeto directo de una oración en el texto de una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	25	33	12
B	6	11	22	16	11
C	7	10	16	16	10
D	77	65	35	28	64

**Reactivo:**

Cuando en la noticia se menciona “...al parecer atraída por el olor a sangre llegó al agujero donde yacía enterrado el bebé...”, se refiere a la

- A) trabajadora de la finca.
- B) autoridad del lugar.
- C) prensa panameña.
- D) perra *Chomba*.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 90 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Noticia.

**Título de la lectura:** Conoce los hechos raros o insólitos que ocurren en el planeta.

**Contenido curricular:** Comprensión de la función de los tiempos verbales (copretérito, pospretérito).

**Propósito:** Reconocer el uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en el pasaje de una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	24	32	17
B	20	18	22	15	19
C	56	50	36	35	50
D	10	13	17	15	13

**Reactivo:**

¿En cuál de las siguientes opciones se plantean dos situaciones que ocurrieron al mismo tiempo en el pasado?

- A) El bebé rodó unos dos metros fuera del agujero...
- B) El bebé se encuentra “estable y bajo cuidados mínimos”...
- C) Una perra salvó a un bebé al sacarlo del hoyo donde había sido enterrado...
- D) Según publicó ayer la prensa panameña, la perra, llamada *Chomba*...

**Respuesta Correcta:** C

Lee la leyenda y contesta las siguientes preguntas.

**La casa del trueno**  
(Leyenda Totonaca – México)

Cuentan los viejos que entre Totomoxtle y Coatzintli existía una caverna en cuyo interior los antiguos sacerdotes habían levantado un templo dedicado al Dios del Trueno, de la lluvia y de las aguas de los ríos.

Y siete sacerdotes se reunían cada tiempo en que era menester cultivar la tierra y sembrar las semillas y cosechar los frutos, siete veces invocaban a las deidades de esos tiempos y entonaban cánticos a los cuatro vientos o sea hacia los cuatro puntos cardinales, porque según las cuentas esotéricas de esos sacerdotes, cuatro por siete eran 28 y veintiocho días componen el ciclo lunar.

Esos viejos sacerdotes hacían sonar el gran tambor del trueno y arrastraban cueros secos de los animales por todo el ámbito de la caverna y lanzaban flechas encendidas al cielo. Y poco después atronaban el espacio furiosos truenos y los relámpagos cegaban a los animales de la selva y a las especies acuáticas que moraban en los ríos.

Llovía a torrentes y la tempestad rugía sobre la cueva durante muchos días y muchas noches y había veces en que los ríos Huitzilac y el de las mariposas, Papaloapan, se desbordaban cubriendo de agua y limo las riberas y causando inmensos desastres. Y cuanto más arrastraban los cueros mayor era el ruido que producían los torrentes y cuanto más se golpeaba el gran tambor ceremonial, mayor era el ruido de los truenos y cuanto más relámpagos significaba mayor número de flechas incendiarias.

Pasaron los siglos...

Y un día arribaron al lugar grupos de gentes ataviadas de un modo singular, trayendo consigo otras costumbres, y otras leyes y otras religiones.

Se decían venidos de otras tierras allende el gran mar de turquesas (Golfo de México) y tanto hombres, como mu- jeres y niños, tenían la característica de estar siempre sonriendo como si fueran los seres más felices de la Tierra y tal vez esa alegría se debía a que después de haber sufrido mil penurias en las aguas borrascosas de un mar en convulsión habían por fin llegado a las costas tropicales, donde había de todo, así frutos como animales de caza, agua y clima hermoso.

Se asentaron en ese lugar al que dieron por nombre, en su lengua Totonacan y ellos mismos se dijeron totonacas.

Pero los sacerdotes, los siete sacerdotes de la caverna del trueno no estuvieron conformes con aquella invasión de los extranjeros que traían consigo una gran cultura y se fueron a la cueva a producir truenos, relámpagos, rayos y lluvias y torrenciales aguaceros con el fin de amedrentarlos.

No siendo amigos de la violencia, los totonacas embarcaron a los siete en un pequeño bajel y dotándoles de provi- siones y agua los lanzaron al mar de las turquesas en donde se perdieron para siempre.

Pero ahora era preciso dominar a esos dioses del trueno y de las lluvias para evitar el desastre del pueblo totonaca recién asentado y para el efecto se reunieron los sabios y los sacerdotes y gentes principales y decidieron que nada podría hacerse contra esas fuerzas que hoy llamamos sencillamente naturales y que sería mejor rendirles culto y pleitesía, adorar a esos dioses y rogarles fueran magnánimos con ese pueblo que acababa de escapar de un mons- truoso desastre.

Y en ese mismo lugar en donde había el templo y la caverna y se ejercía el culto al Dios del Trueno, los totonacas u hombres sonrientes levantaron el asombroso templo del Tajín, que en su propia lengua quiere decir lugar de las tempestades. Y no sólo se rindió culto al Dios del Trueno sino que se le imploró durante 365 días, como número de nichos tiene este monumento invocando el buen tiempo en cierta época del año y la lluvia, cuando es menester fertilizar las sementeras.

Hoy se levanta este maravilloso templo conocido en todo el mundo como pirámide o templo de El Tajín en donde curiosamente parecen generarse las tempestades y los truenos y las lluvias torrenciales.

<http://www.redmexicana.com/leyendas/lacasadeltrueno.asp>

### Pregunta 91 Grado de Dificultad Medio

**Tipo de texto:** Leyenda.

**Título de la lectura:** La casa del trueno.

**Contenido curricular:** Comprensión global de una histo- ria.

**Propósito:** Conocer el uso de recursos literarios en el re- lato de una leyenda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	61	53	38	42	53
<b>B</b>	18	21	27	26	21
<b>C</b>	9	13	22	15	13
<b>D</b>	9	11	12	16	11

**Reactivo:**

De acuerdo con la leyenda, ¿qué acción de los sacerdotes provocaba la aparición de relámpagos y el sonido del rayo?

- A) Tocar el gran tambor y lanzar al cielo flechas encendidas.
- B) Levantar un templo dedicado al Dios del Trueno.
- C) Cultivar la tierra y sembrar las semillas.
- D) Entonar cánticos a los cuatro vientos.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 92 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Leyenda.

**Título de la lectura:** La casa del trueno.

**Contenido curricular:** Uso de signos de puntuación.

**Propósito:** Identificar el sentido que adquiere el uso de signos de puntuación en el texto de una leyenda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	21	23	27	23	23
<b>B</b>	20	25	29	28	25
<b>C</b>	16	18	21	26	18
<b>D</b>	41	32	22	21	32

**Reactivo:**

En el texto, ¿qué sentido tiene la oración “Pasaron los siglos...”?

- A) Indicar que hasta que los totonacas arribaron al lugar cesaron las tormentas y todo el ambiente se volvió agradable para la vida.
- B) Aclarar que los sacerdotes esperaban con impaciencia la llegada de una tribu para que los relevara en la ejecución de los ritos.
- C) Aclarar que los sacerdotes se embarcaron en busca del mar de turquesas esperando encontrar un mejor lugar para habitar.
- D) Indicar que después llegó a la región un grupo de extranjeros que decidió quedarse ahí.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 93 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Leyenda.

**Título de la lectura:** La casa del trueno.

**Contenido curricular:** Interpretación de metáforas en un texto literario.

**Propósito:** Interpretar el sentido metafórico de un enunciado en una leyenda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	55	45	34	30	45
<b>B</b>	13	17	23	20	17
<b>C</b>	21	24	23	21	23
<b>D</b>	9	12	19	26	12

**Reactivo:**

Según la leyenda, un día llegaron al lugar grupos de gentes que “se decían venidos de otras tierras allende **el gran mar de turquesas**”. La parte del texto resaltado en negritas se refiere a la extensión de agua salada que

- A) refleja un color azul verdoso.
- B) presenta arena muy fina.
- C) posee piedras preciosas.
- D) tiene zonas rocosas.

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 94 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Leyenda.

**Título de la lectura:** La casa del trueno.

**Contenido curricular:** El complemento circunstancial de una oración.

**Propósito:** Identificar en una oración el complemento circunstancial..

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	7	9	18	17	10
<b>B</b>	26	33	33	35	33
<b>C</b>	57	44	23	35	43
<b>D</b>	8	12	24	10	12

**Reactivo:**

La leyenda dice que en el lugar “llovía a torrentes”, ¿qué significa esta expresión?

- A) Que llovía muy poco.
- B) Que llovía ruidosamente.
- C) Que llovía abundantemente.
- D) Que llovía sólo en la época de temporal.

**Respuesta Correcta:** C

Lee la carta y contesta las siguientes preguntas.

1. Zacatecas, Zac., 1 de marzo de 2006
2. Profr. Pedro López Hernández  
Director de la Escuela Primaria “Pablo Neruda”
3. Estimado Sr. Director, por este me dio me dirijo a usted para expresarle lo siguiente:

Soy el padre de la alumna Larissa Salcedo de 6° “A”, él motivo de la presente es solicitarle que permita a mi hija asistir los sábados por la mañana a la biblioteca escolar para que se pueda preparar para sus próximos exámenes. Su profesora a prueba esta idea sí usted está de acuerdo.

Sino tiene inconveniente en otorgarme el permiso, le solicito que indique al personal de la entrada que abra la puerta a mi hija para que pueda entrar.

4. Me despido de usted enviándole un cordial saludo.
5. Sergio Salcedo Álvarez

**Pregunta 117 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Identificar las características de una carta formal.

**Propósito:** Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.

**Reactivo:**

¿Quién es el destinatario de la carta?

- A) La Escuela Primaria “Pablo Neruda”.
- B) El Prof. Pedro López Hernández.
- C) El Sr. Sergio Salcedo Álvarez.
- D) La alumna Larissa Salcedo.

**Respuesta Correcta:** B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	23	21	15
B	61	52	39	42	52
C	20	23	23	22	23
D	6	8	13	6	8

**Pregunta 118 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Inferir información a partir de las partes de UN texto.

**Propósito:** Inferir la intencionalidad del remitente a partir de la información contenida en una carta.

**Reactivo:**

En la carta se menciona que la alumna Larissa Salcedo quiere acudir los sábados a la biblioteca escolar. ¿Qué se puede deducir acerca de Larissa?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	16	15	12
B	8	12	23	17	13
C	10	13	17	19	13
D	71	61	42	41	60

- A) Que los sábados se aburre en su casa.
- B) Que le gusta ir a la escuela para platicar con sus amigas.
- C) Que es una mala alumna porque necesita estudiar los sábados.
- D) Que es una alumna estudiosa que quiere prepararse bien para sus exámenes.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 119 Grado de Dificultad Bajo**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Propósito de la carta formal.

**Propósito:** Identificar el propósito de una carta formal, a partir de su lectura global.

**Reactivo:**

En la carta, donde dice "...el motivo de la presente es solicitarle que permita a mi hija asistir los sábados por la mañana a la biblioteca escolar..." ¿A qué parte de la carta se refiere?

- A) Final.
- B) Saludo.
- C) Petición.
- D) Despedida.

**Respuesta Correcta:** C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	18	17	10
B	10	14	23	17	14
C	74	64	41	36	63
D	6	9	16	19	9

**Pregunta 120 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** La organización gráfica de la carta.

**Propósito:** Reconocer por sus características cada una de las partes que conforman una carta.

**Reactivo:**

En la carta hay números que indican las diferentes partes del texto, ¿cuál es la opción que señala el número que corresponde al remitente?

- A) 1
- B) 2
- C) 4
- D) 5

**Respuesta Correcta:** D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	16	23	22	17
B	25	30	29	30	30
C	11	17	21	19	17
D	45	33	25	21	34

**Pregunta 121 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Reconocimiento de la segmentación lineal de palabras de un texto.

**Propósito:** Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.

**Reactivo:**

Lee la carta y verás que hay unas palabras resaltadas en negritas. De acuerdo con el sentido de la carta, ¿cómo deben escribirse esas palabras?

- A) me dio, a prueba, Sí no
- B) me dió, a prueba, Sino
- C) medio, a prueba, Sino
- D) medio, aprueba, Si no

**Respuesta Correcta:** D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	23	30	19
B	13	18	24	17	18
C	16	20	24	22	20
D	52	40	28	23	40

**Pregunta 122 Grado de Dificultad Medio**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Identificar las características de los discursos formal y personal en la carta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	26	26	21	26
B	20	22	27	21	22
C	11	15	22	28	15
D	46	34	24	20	34

**Propósito:** Distinguir las características distintivas de la carta formal.

**Reactivo:**

En la carta se dice “Me despido de usted enviándole un cordial saludo”. ¿De qué otra forma se puede escribir esa parte de la carta?

- A) Hasta pronto Sr. Director.
- B) Hasta luego y gusto en saludarte.
- C) Adiós, espero nos veamos pronto.
- D) Sin otro particular, reciba un atento saludo.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 123 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Oraciones imperativas.

**Propósito:** Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.

**Reactivo:**

En cuál de las siguientes opciones se menciona una oración imperativa incluida en la carta?

- A) “...me dirijo a usted para expresarle lo siguiente...”
- B) “Soy el padre de la alumna Larissa Salcedo...”
- C) “...indique al personal de la entrada que abra la puerta...”
- D) “Me despido de usted enviándole un cordial saludo.”

**Respuesta Correcta:** C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	26	23	21
B	21	26	27	37	26
C	47	34	25	21	34
D	11	16	19	11	15

**Pregunta 124 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Modificación de oraciones y cambio en su significado y sentido.

**Propósito:** Identificar como transformar una oración para enfatizar el sentido de una expresión en una carta.

**Reactivo:**

En la carta se dice “...permita a mi hija asistir los sábados por la mañana a la biblioteca escolar para que se pueda preparar para sus próximos exámenes.” ¿De qué manera se puede modificar ese texto para obtener mejor resultado en lo que se solicita?

- A) “...permita a mi hija ir los sábados a la biblioteca de la escuela para que estudie mucho...”
- B) “...mi hija pueda estudiar un rato en la biblioteca de la escuela los sábados por la mañana para aprender mejor...”
- C) “...dé oportunidad a mi hija, si lo considera conveniente, para entrar los sábados a la biblioteca escolar para leer...”
- D) “...permita a mi hija entrar a la biblioteca escolar los sábados por la mañana, ya que sólo así podrá tener éxito en sus próximos exámenes...”

**Respuesta Correcta:** D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	24	21	18
B	19	20	23	19	20
C	28	25	20	21	25
D	35	35	31	30	35

**Pregunta 125 Grado de Dificultad Alto**

**Tipo de texto:** Carta Formal.

**Título de la lectura:** Carta a Pedro López.

**Contenido curricular:** Uso del acento diacrítico.

**Propósito:** Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	27	29	32	27
B	41	36	34	37	36
C	13	15	19	14	15
D	19	18	17	9	18

**Reactivo:**

En la carta hay tres palabras subrayadas. De acuerdo con el sentido del texto, ¿cómo deben escribirse correctamente las tres palabras?

- A) él, mi, sí
- B) el, mi, si
- C) él, mí, sí
- D) el, mí, sí

**Respuesta Correcta:** B

# Asignatura MATEMÁTICAS

**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS**  
**SEXTO GRADO DE PRIMARIA**  
**MATEMÁTICAS**

**NÚMEROS NATURALES**

13 D	14 C	15 C	16 D	17 B	18 B	19 A	20 B	21 D	22 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

24 C	25 B	26 B	27 B	28 A
------	------	------	------	------

**NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES**

29 A	30 B	31 C	32 C	54 B	55 C	56 C	57 C	58 C	59 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

60 D
------

**VARIACIÓN PROPORCIONAL**

61 A	62 A	63 C	64 C
------	------	------	------

**GEOMETRÍA**

65 C	66 D	67 C	68 D	69 B	70 B	71 A	72 A	95 C
------	------	------	------	------	------	------	------	------

### LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

96 A	97 A	98 D	99 B	100 D	101 D	103 A	104 C
------	------	------	------	-------	-------	-------	-------

### CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

102 A	105 C	106 C
-------	-------	-------

### MANEJO DE LA INFORMACIÓN

107 B	108 D	109 C	110 D	112 C	113 D
-------	-------	-------	-------	-------	-------

### EXPERIMENTOS ALEATORIOS

115 C	116 C
-------	-------

	Preguntas con grado de dificultad <b>BAJO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>MEDIO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>ALTO</b>

## CLASIFICACIÓN DE REACTIVOS POR GRADO DE DIFICULTAD SEXTO GRADO DE PRIMARIA MATEMÁTICAS

		Bajo	Medio	Alto
Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.		
		Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de menor a mayor.	
		Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades o decenas de millón; unidades de millar; decenas; decenas de millar y centenas de millar.	Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.	
			Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.	
	Problemas aditivos Problemas aditivos	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.		
		Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de sustracción.	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.
	Problemas multiplicativos	Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.	Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.	Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.
Algoritmo de la división		Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.		
Números fraccionarios	Orden y equivalencia	Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.		
	Significados		Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.	Expresar el resultado de un algoritmo en fracción como cociente, a partir de una determinada situación.
	Suma y resta			Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.
			Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.	

Números decimales	Lectura, escritura		Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.	Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.
	Comparación y orden		Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.	
			Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.	
	Problemas multiplicativos (multiplicación)	Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.		
Algoritmo de la multiplicación		Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.		
Variación proporcional	Proporcionalidad directa		Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.	
			Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.	
	Porcentajes			Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.
				Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.
Geometría	Plano cartesiano	Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.		
		Describir trayectos con base en la información que proporciona un mapa o croquis.		
	Figuras planas (construcción)	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas. Por ejemplo, dada la diagonal de un cuadrado, trazar el cuadrado.		Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.
				Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras
	Sólidos (propiedades)	Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.		Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.
				Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas)
			Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de caras en planos paralelos.	

Longitudes y áreas	Cálculo de longitudes		Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro a partir de una situación problemática.	
	Cálculo de áreas	Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.	Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.	Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.
			Calcular el área de polígonos, trapecios y romboides por descomposición en cuadrados triángulos y rectángulos en situaciones concretas.	
	Cálculo de volúmenes	Calcular el volumen de un prisma hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.	Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.	Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos prismas con el apoyo de un gráfico.
Capacidad, peso y tiempo	Unidades y equivalencia	Establecer relaciones de equivalencia entre el $\text{dm}^3$ y el litro; entre el $\text{cm}^3$ y el mililitro en situaciones conocidas por los alumnos.	Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.	Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.
Manejo de la información	Lectura e interpretación	Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.	Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.	
	Análisis	Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.		Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.
		Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras		Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.
Experimentos aleatorios	Comparación de probabilidades	Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.	Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.	

### Pregunta 13 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Sistema de numeración decimal.

**Propósito:** Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	26	32	17
B	12	18	22	12	18
C	7	14	23	23	14
D	65	48	26	22	48

**Reactivo:**

Con base en la siguiente tabla que representa los dígitos del 1 al 0 del “Sistema de numeración decimal” (SND) y sus correspondientes literales (letras) del “Sistema de numeración alfabético” (SNA), contesta la siguiente pregunta:

SND	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SNA	U	B	I	C	A	N	D	O	L	E

¿Cómo se lee el número L DUE CBO del “Sistema de numeración alfabético” traducido en “Sistema de numeración decimal”?

- A) Novecientos setenta y un mil cuatrocientos veintiocho.
- B) Nueve millones setenta y un mil cuatrocientos veintiocho.
- C) Noventa y siete millones diez mil cuatrocientos veintiocho.
- D) Nueve millones setecientos diez mil cuatrocientos veintiocho.

**Respuesta Correcta:** D

### Pregunta 14 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Sistema de numeración decimal.

**Propósito:** Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	17	20	17	17
B	7	11	18	31	11
C	68	64	49	31	63
D	3	6	11	12	6

**Reactivo:**

Con base en la siguiente tabla que representa los dígitos del 1 al 0 del “Sistema de numeración decimal” (SND) y sus correspondientes literales (letras) del “Sistema de numeración alfabético” (SNA), contesta la siguiente pregunta:

SND	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SNA	U	B	I	C	A	N	D	O	L	E

¿Cómo se escribe el número nueve millones seiscientos cuatro mil setecientos cincuenta y ocho en el “Sistema de numeración alfabético”?

- A) L NCE DOA
- B) L CEN ADO
- C) L NEC DAO
- D) L CNE AOD

**Respuesta Correcta:** C

### Pregunta 15 Grado de Dificultad Medio

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Sistema de numeración decimal.

**Propósito:** Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de menor a mayor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	34	36	26
B	15	18	17	12	18
C	52	38	28	22	38
D	8	14	18	19	14

**Reactivo:**

Observa lo siguiente:

204 398, \_\_\_\_\_ 248 193, \_\_\_\_\_, 291 082, \_\_\_\_\_

¿En cuál opción se presentan los números que deben ir sobre las líneas para que todos estos queden ordenados de menor a mayor?

- A) 204 298, 266 481, 297 182  
C) 214 893, 280 491, 298 208

- B) 209 938, 276 102, 253 125  
D) 236 972, 299 004, 291 182

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 16 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Sistema de numeración decimal.

**Propósito:** Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	26	16	19
B	23	21	21	23	21
C	9	12	17	20	12
D	51	45	33	30	45

**Reactivo:**

Analiza con atención la siguiente serie numérica:

111 , 222 , 444 , 888 , ? , 3 552 , 7 104

¿Cuál de los siguientes números completa **correctamente** la serie anterior?

- A) 1 212  
B) 1 616  
C) 1 766  
D) 1 776

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 17 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Sistema de numeración decimal.

**Propósito:** Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	20	25	14
B	52	41	30	15	41
C	10	16	22	28	16
D	26	26	26	20	26

**Reactivo:**

¿Cuál de las siguientes opciones muestra la descomposición **correcta** del número 785 469 en notación desarrollada?

- A)  $7 \times 100\ 000 + 8 \times 1\ 000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 69 \times 1$   
 B)  $7 \times 100\ 000 + 8 \times 10\ 000 + 5 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 6 \times 10 + 9 \times 1$   
 C)  $7 \times 1\ 000\ 000 + 8 \times 100\ 000 + 5 \times 10\ 000 + 4 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 9 \times 10$   
 D)  $700\ 000 + 80\ 000 + 5\ 000 + 4 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 9 \times 10$

**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 18 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Sistema de numeración decimal.

**Propósito:** Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades o

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	21	23	14
B	73	58	41	32	58
C	11	15	17	11	15
D	5	10	18	19	10

decenas de millón; unidades de millar; decenas; decenas de millar y centenas de millar que conforman un número (3 decenas de millón, 8 unidades de millar, 4 centenas de millar, 2 decenas = 30 408 020).

**Reactivo:**

En la siguiente tabla se presentan cuatro números a los que se les borró una cifra. Dentro de los cuadros debe colocarse el valor posicional indicado en la columna derecha. ¿En cuál de las opciones dicho valor posicional es **correcto**?

	Número	Valor posicional
A)	12 359□ 79	Sesenta
B)	82 □ 874	Nueve mil
C)	4 □ 16 321	Setenta mil
D)	6 44 □ 322	Quinientos mil

**Respuesta Correcta:** B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	61	39	28	60
B	16	17	17	19	17
C	6	10	17	11	10
D	4	9	24	27	10

**Pregunta 19 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Averiguar el valor de una cantidad a través de

una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.

**Reactivo:**

Al pesar juntos a una vaca y a un caballo la báscula mostró como resultado 790 908 gramos. Si la vaca pesa 434 176 gramos, ¿cuánto pesa el caballo?

- A) 356 732 gramos. B) 366 832 gramos. C) 868 352 gramos. D) 1 225 084 gramos.

**Respuesta Correcta:** A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	25	36	33	25
B	62	49	35	25	49
C	13	14	14	9	14
D	6	9	12	14	9

**Pregunta 20 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Averiguar el valor de una cantidad a través de

una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.

**Reactivo:**

Un avión que se compró ha recorrido un total de 585 700 km que junto a los que ha recorrido toda la flotilla dan un total de 3 987 350 km. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido el resto de la flotilla?

- A) 4 573 050 B) 3 401 650 C) 457 305 D) 340 165

**Respuesta Correcta:** B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	19	22	15	19
B	7	10	13	11	10
C	5	7	13	16	8
D	68	61	50	44	60

**Pregunta 21 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de sustracción.

**Reactivo:**

Un museo de Historia Natural donó un total de 2 250 insectos y le quedaron solamente 3 125. ¿Cuántos insectos tenía el museo antes de hacer su donación?

- A) 875  
 B) 1 375  
 C) 1 965  
 D) 5 375

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 22 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Averiguar el complemento de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.

**Reactivo:**

Las utilidades de las empresas “A” y “B”, durante un año, fueron \$ 1 716 057.00 y \$ 424 815.00 respectivamente. ¿Cuánto dinero **menos** representan las utilidades de la empresa “B” con respecto a las utilidades de la empresa “A”?

- A) \$ 2 140 872.00      B) \$ 2 130 862.00      C) \$ 1 392 242.00      D) \$ 1 291 242.00

**Respuesta Correcta:** D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	32	32	17
B	10	15	21	22	15
C	16	17	19	15	17
D	61	49	26	23	48

**Pregunta 24 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.

**Reactivo:**

En una granja hay 14 cajas de huevos con una docena cada una, y además una caja con 6 huevos. Para saber cuántos huevos son en total, ¿cuál de las siguientes expresiones utilizarías?

- A)  $14 + (12 \times 6)$       B)  $14 \times (12 + 6)$   
 C)  $6 + (14 \times 12)$       D)  $(6 + 14) \times 12$

**Respuesta Correcta:** C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	22	21	17
B	50	52	35	40	51
C	30	19	25	25	20
D	5	9	16	11	9

**Pregunta 25 Grado de Dificultad Alto**

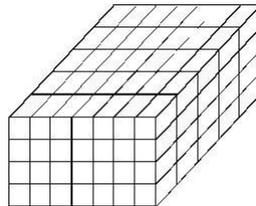
**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.

**Reactivo:**

Observa el siguiente dibujo que representa un mueble para acomodar cajas de zapatos y donde cada prisma que se forma es un espacio para una caja:



Si al empleado de la zapatería le dijeron que acomodara un pedido de zapatos de 295 cajas, ¿cuántas cajas sobraron para colocarlas en otro mueble?

- A) 140      B) 155      C) 267      D) 275

**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 26 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	23	14	14
B	62	59	37	38	57
C	15	16	17	21	16
D	8	10	21	21	10

**Reactivo:**

Pedro compró una enciclopedia que contiene 25 libros y cada libro mide .05 m de grueso. Si el librero donde los va a colocar mide .90 m de ancho, ¿cuántos libros van a caber?

- A) 5                      B) 18                      C) 22                      D) 27

**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 27 Grado de Dificultad Medio

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Problemas con números naturales.

**Propósito:** Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	25	32	26	26
B	44	44	30	30	43
C	15	17	21	21	17
D	11	11	14	15	12

**Reactivo:**

Para la convivencia de la escuela, el equipo de Miguel compró 15 bolsas de dulces en \$ 20.00 cada una. Al terminar entregaron \$ 450.00 a la caja. ¿Cuánto ganaron por cada bolsa de dulces?

- A) \$13.25                      B) \$10.00                      C) \$ 5.00                      D) \$ 3.25

**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 28 Grado de Dificultad Medio

**Tema:** Números naturales.

**Contenido:** Algoritmo de la división.

**Propósito:** Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	55	48	37	56
B	18	17	17	16	17
C	7	11	15	14	11
D	8	14	18	28	14

**Reactivo:**

Cuatro alumnos pasan al pizarrón a resolver la siguiente división:

$$768 \overline{) 862\ 756}$$

¿Cuál de ellos lo hace **correctamente**?

- |  |  |
|--|--|
| <p>A) <math>768 \overline{) 862\ 756}</math></p> $\begin{array}{r} 1\ 123 \\ 768 \overline{) 862\ 756} \\ \underline{094\ 7} \\ 17\ 95 \\ \underline{2\ 596} \\ 0\ 292 \end{array}$  | <p>B) <math>768 \overline{) 862\ 756}</math></p> $\begin{array}{r} 1\ 140 \\ 768 \overline{) 862\ 756} \\ \underline{104\ 7} \\ 30\ 95 \\ \underline{00\ 226} \end{array}$   |
| <p>C) <math>768 \overline{) 862\ 756}</math></p> $\begin{array}{r} 1\ 040 \\ 768 \overline{) 862\ 756} \\ \underline{-768} \\ 030\ 75 \\ \underline{-30\ 72} \\ 00\ 036 \end{array}$ | <p>D) <math>768 \overline{) 862\ 756}</math></p> $\begin{array}{r} 1\ 122 \\ 768 \overline{) 862\ 756} \\ \underline{-768} \\ 092\ 7 \\ \underline{-76\ 8} \\ 15\ 95 \\ \underline{-14\ 26} \\ 016\ 96 \\ \underline{-14\ 26} \\ 02\ 70 \end{array}$ |

**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 29 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Números fraccionarios.

**Contenido:** Orden y equivalencia.

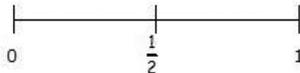
**Propósito:** Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	56	44	48	55
B	18	19	20	20	19
C	9	11	16	12	11
D	9	11	19	12	11

**Reactivo:**

Observa la siguiente recta numérica:



Si tienes que ubicar las fracciones  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{8}{9}$ ,  $\frac{7}{8}$  y  $\frac{2}{3}$  en la recta anterior, ¿cuál de las fracciones estará más cercana a  $\frac{1}{2}$  ?

- A)  $\frac{2}{3}$                       B)  $\frac{5}{7}$                       C)  $\frac{7}{8}$                       D)  $\frac{8}{9}$

**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 30 Grado de Dificultad Alto

**Tema:** Números fraccionarios.

**Contenido:** Suma y resta.

**Propósito:** Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	21	24	22	21
B	39	38	29	23	38
C	22	23	26	22	23
D	16	14	20	23	15

**Reactivo:**

Carolina compró 8 quesos para vender; 5 eran Panela y 3 Chihuahua. Si le quedaron  $1\frac{1}{4}$  de Panela y  $1\frac{1}{2}$  de Chihuahua, ¿cuál es la cantidad total de queso que vendió?

- A)  $2\frac{3}{4}$                       B)  $5\frac{1}{4}$                       C)  $2\frac{2}{4}$                       D)  $5\frac{2}{4}$

**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 31 Grado de Dificultad Alto

**Tema:** Números fraccionarios.

**Contenido:** Significados.

**Propósito:** Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	23	23	21
B	20	20	23	22	20
C	30	28	22	20	28
D	30	28	30	26	28

**Reactivo:**

José compró 57 quesos para vender; 25 eran Oaxaca y 32 Manchego. Si le quedaron  $\frac{2}{5}$  de Oaxaca y  $\frac{2}{8}$  de Manchego, ¿cuántos quesos vendió?

- A) 18  
B) 20  
C) 39  
D) 49

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 32 Grado de Dificultad Medio****Tema:** Números fraccionarios.**Contenido:** Significados.**Propósito:** Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	11	14	22	11
B	13	16	18	14	16
C	66	59	53	41	59
D	8	11	14	17	11

**Reactivo:**

Alonso siempre mezcla 6 botes de cemento por cada 24 botes de arena. ¿Cuál es la razón del cemento respecto a la arena?

- A)  $\frac{1}{3}$                       B)  $\frac{1}{6}$                       C)  $\frac{6}{24}$                       D)  $\frac{1}{12}$

**Respuesta Correcta:** C**Pregunta 54 Grado de Dificultad Alto****Tema:** Números fraccionarios.**Contenido:** Significados.**Propósito:** Expresar el resultado de un algoritmo en fracción como cociente, a partir de una determinada situación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	21	25	17
B	30	31	39	36	31
C	21	23	19	21	23
D	34	26	18	16	26

**Reactivo:**

Ernesto tiene 3 cuadernos de 100 hojas y los quiere utilizar para llevar en ellos las 9 asignaturas de secundaria. ¿Cuántas hojas le corresponderán a cada asignatura, de forma equitativa, si tiene que expresar el resultado en cociente fraccionario?

- A)  $\frac{100}{9}$                       B)  $\frac{300}{9}$   
C)  $\frac{9}{100}$                       D)  $\frac{9}{300}$

**Respuesta Correcta:** B**Pregunta 55 Grado de Dificultad Alto****Tema:** Números decimales.**Contenido:** Lectura y escritura.**Propósito:** Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	20	25	30	20
B	25	23	25	21	23
C	40	36	24	19	35
D	14	18	23	27	18

**Reactivo:**

Un panel tiene 1 000 puntos luminosos y con ellos se escribe todo tipo de mensajes. Si para escribir un símbolo se utilizan 17 puntos, ¿cuál de las siguientes expresiones representa la proporción de panel que se iluminó?

- A) 0.00017  
B) 0.0017  
C) 0.017  
D) 0.17

**Respuesta Correcta:** C**Pregunta 56 Grado de Dificultad Medio****Tema:** Números decimales.**Contenido:** Lectura y escritura.**Propósito:** Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	26	38	32	26
B	16	20	20	15	19
C	52	39	26	36	39
D	9	13	14	15	13

**Reactivo:**

Observa la siguiente tabla:

Objetos	Peso ( en kg)
Caja con libros	35.28
Plancha	3.528
Cenicero	0.3528
Balín	0.03528

¿Cuál es el objeto que en su peso presenta al número 2 en el lugar de los centésimos?

- A) Caja con libros.      B) Cenicero.      C) Plancha.      D) Balín.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 57 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Números decimales.

**Contenido:** Comparación y orden.

**Propósito:** Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	22	25	31	22
B	12	16	22	23	16
C	56	46	35	28	46
D	9	13	16	15	13

**Reactivo:**

¿Cuántos milésimos hay en 264 enteros?

- A) 2 640                      B) 26 400  
C) 264 000                  D) 2 640 000

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 58 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Números decimales.

**Contenido:** Comparación y orden.

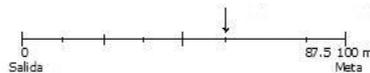
**Propósito:** Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	20	30	14
B	13	20	22	25	19
C	53	43	28	23	43
D	21	20	27	17	21

**Reactivo:**

En la siguiente recta numérica se representa la longitud de una pista de carreras de 100 m, en la cual Juan va a participar como corredor y se da una distancia de referencia de 87.5 m en un punto de la pista.



Si se lastimó la pierna al llegar al punto donde indica la flecha, ¿qué distancia recorrió?

- A) 45.0 m                      B) 50.0 m  
C) 62.5 m                      D) 70.5 m

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 59 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Números decimales.

**Contenido:** Problemas multiplicativos (multiplicación).

**Propósito:** Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	11	18	16	12
B	14	18	24	27	18
C	16	17	22	14	17
D	58	51	34	36	50

**Reactivo:**

¿Cuántos metros de alambre tiene en total el dueño de una tlalpalería si en la bodega hay 17 rollos de alambre y cada uno tiene 275.657 m?

- A) 4 141.029 m
- B) 4 252.829 m
- C) 4 656.169 m
- D) 4 686.169 m

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 60 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Números decimales.

**Contenido:** Algoritmo de la multiplicación.

**Propósito:** Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	14	17	21	14
B	17	19	24	20	19
C	18	18	21	17	18
D	50	46	35	31	45

**Reactivo:**

Eleazar es un agricultor de papas y va a vender sus productos a las bodegas de la central de abastos de su ciudad. Al preguntar el precio por kilo de la papa le informaron que estaba a \$ 5.15, si en su camioneta lleva 2 675.5 kg. ¿Cuánto dinero recibe por su venta?

- A) \$ 10 423.605
- B) \$ 10 738.823
- C) \$ 13 776.805
- D) \$ 13 778.825

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 61 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Variación proporcional.

**Contenido:** Proporcionalidad directa.

**Propósito:** Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	40	31	21	40
B	19	21	26	20	21
C	16	20	21	22	20
D	14	16	20	28	16

**Reactivo:**

En una joyería, con 90 eslabones se hacen 3 cadenas, con 180 eslabones se hacen 6 cadenas, con 270 eslabones se hacen 9 cadenas. ¿Cuál de las siguientes tablas representa **correctamente** la variación proporcional para 5, 7 y 8 cadenas?

A)	B)	C)	D)																																
<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Cadenas</td><td>Eslabones</td></tr> <tr><td>5</td><td>150</td></tr> <tr><td>7</td><td>210</td></tr> <tr><td>8</td><td>240</td></tr> </table>	Cadenas	Eslabones	5	150	7	210	8	240	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Cadenas</td><td>Eslabones</td></tr> <tr><td>5</td><td>160</td></tr> <tr><td>7</td><td>220</td></tr> <tr><td>8</td><td>230</td></tr> </table>	Cadenas	Eslabones	5	160	7	220	8	230	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Cadenas</td><td>Eslabones</td></tr> <tr><td>5</td><td>170</td></tr> <tr><td>7</td><td>230</td></tr> <tr><td>8</td><td>250</td></tr> </table>	Cadenas	Eslabones	5	170	7	230	8	250	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Cadenas</td><td>Eslabones</td></tr> <tr><td>5</td><td>140</td></tr> <tr><td>7</td><td>200</td></tr> <tr><td>8</td><td>260</td></tr> </table>	Cadenas	Eslabones	5	140	7	200	8	260
Cadenas	Eslabones																																		
5	150																																		
7	210																																		
8	240																																		
Cadenas	Eslabones																																		
5	160																																		
7	220																																		
8	230																																		
Cadenas	Eslabones																																		
5	170																																		
7	230																																		
8	250																																		
Cadenas	Eslabones																																		
5	140																																		
7	200																																		
8	260																																		

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 62 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Variación proporcional.

**Contenido:** Proporcionalidad directa.

**Propósito:** Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	45	33	38	44
B	18	23	28	21	23
C	19	19	22	14	19
D	8	11	15	16	11

**Reactivo:**

Observa la siguiente tabla de variación proporcional entre las medidas de la base de un triángulo y su área, cuando la altura del triángulo es siempre la misma y mide 15 cm.

Base en cm	Área en cm <sup>2</sup>
2	15
3	22.5
4	X
5	Y
6	45

¿Cuáles son los valores que deben colocarse en X y Y respectivamente?

- A) 30.0; 37.5      B) 37.5; 45.0  
C) 38.0; 40.0      D) 60.0; 75.0

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 63 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Variación proporcional.

**Contenido:** Porcentaje.

**Propósito:** Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	22	25	26	22
B	21	23	27	16	23
C	30	30	25	20	30
D	27	23	21	26	23

**Reactivo:** En una tienda aparece el siguiente letrero:

TODOS LOS TELEVISORES CON UN DESCUENTO DE %.

EJEMPLO:

TV DE 20 PULGADAS, PRECIO ORIGINAL \$ 2 500.00  
CON DESCUENTO PAGUE SÓLO \$ 1 625.00

Si mi mamá quiere comprar una TV de 35 pulgadas, cuyo precio original es de \$ 3 800.00, ¿cuánto le costará con el descuento?

- A) \$ 1 330.00      B) \$ 2 175.00      C) \$ 2 470.00      D) \$ 2 925.00

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 64 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Variación proporcional.

**Contenido:** Porcentaje.

**Propósito:** Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	33	34	26	33
B	28	28	27	32	28
C	32	27	20	22	27
D	13	10	18	15	11

**Reactivo:**

Luisa hizo un arreglo floral con 25 flores. Ella colocó tres claveles blancos por cada dos margaritas. ¿Qué porcentaje de margaritas utilizó para el arreglo?

- A) 12%      B) 20%  
C) 40%      D) 60%

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 65 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Ubicación espacial.

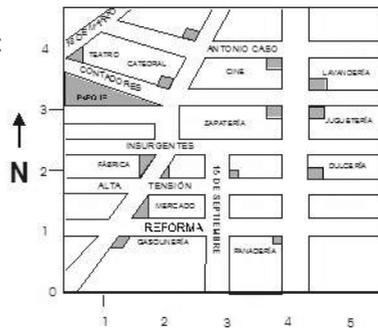
**Contenido:** Plano cartesiano.

**Propósito:** Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	5	14	10	5
B	5	11	23	28	11
C	89	79	52	42	78
D	3	4	11	16	5

**Reactivo:**  
 Observa con atención el siguiente plano:



¿Qué lugar se encuentra en el punto (4,1)?

- A) La dulcería.      B) La zapatería.      C) La panadería.      D) La juguetería.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 66 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Ubicación espacial.

**Contenido:** Plano cartesiano.

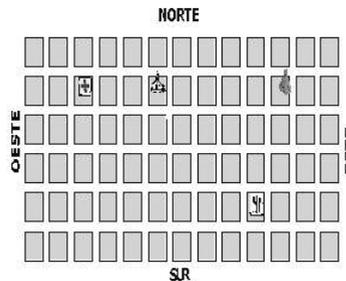
**Propósito:** Describir trayectos con base en la información que proporciona un mapa o croquis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	28	25	12
B	9	15	26	26	15
C	19	23	22	20	23
D	64	50	23	28	49

**Reactivo:**

Observa el siguiente dibujo que representa un plano de la ciudad donde vive Ernesto.



De acuerdo con sus datos, ¿en cuál opción se describe uno de los trayectos para ir del hospital al restaurante?

- A) Desplazarse 4 cuadras al Norte y 8 cuadras al Oeste.  
 B) Desplazarse 3 cuadras al Norte y 7 cuadras al Oeste.  
 C) Desplazarse 4 cuadras al Sur y 8 cuadras al Este.  
 D) Desplazarse 3 cuadras al Sur y 7 cuadras al Este.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 67 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Figuras planas.

**Contenido:** Escala.

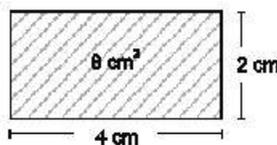
**Propósito:** Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

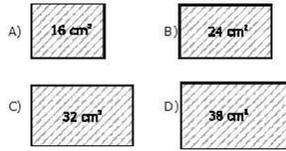
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	59	44	53	58
B	9	12	19	21	12
C	25	23	20	11	23
D	3	5	16	15	6

**Reactivo:**

Observa la siguiente figura:



¿Cuál de los siguientes rectángulos representa un dibujo a escala del doble del original en lo que se refiere al tamaño de sus lados?



**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 68 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Figuras planas.

**Contenido:** Clasificación.

**Propósito:** Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	29	22	23	23	23
<b>B</b>	35	32	30	31	32
<b>C</b>	9	15	22	22	15
<b>D</b>	26	30	24	21	30

**Reactivo:**

Edna tiene que dibujar en su cuaderno una figura con las siguientes características:

“Tiene dos diagonales de diferente longitud; al cruzarse se cortan en cualquier punto, ajeno al punto medio y no forma ángulos rectos”.

¿Qué figura debe dibujar Edna?

- A) Rombo.                      B) Romboide.                      C) Rectángulo.                      D) Trapezoide.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 69 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Figuras planas.

**Contenido:** Construcción.

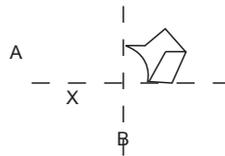
**Propósito:** Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas. Por ejemplo, dada la diagonal de un cuadrado, trazar el cuadrado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	20	24	29	27	24
<b>B</b>	52	42	31	28	42
<b>C</b>	18	21	23	30	21
<b>D</b>	10	13	16	11	13

**Reactivo:**

Observa la siguiente figura.



Si obtienes la imagen simétrica de la figura con respecto al eje A y después, con este resultado obtienes la imagen simétrica con respecto al eje B, ¿cuál de las siguientes opciones representa la figura que debe aparecer en el cuadrante marcado por X?



**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 70 Grado de Dificultad Alto

**Tema:** Sólidos.

**Contenido:** Propiedades.

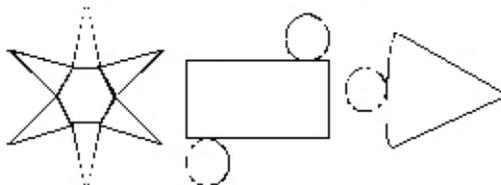
**Propósito:** Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	23	26	25	23
B	48	37	27	26	37
C	15	22	26	22	21
D	17	18	22	26	18

**Reactivo:**

Observa los siguientes desarrollos planos.



Con los anteriores desarrollos planos, ¿cuál de los siguientes cuerpos **no** puedes formar?

- A) Cono.
- B) Prisma.
- C) Cilindro.
- D) Pirámide.

**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 71 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Sólidos.

**Contenido:** Propiedades.

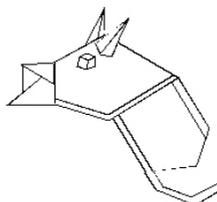
**Propósito:** Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

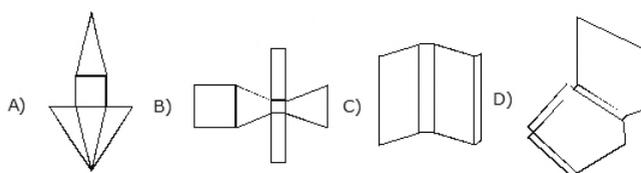
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	88	86	62	56	84
B	5	6	14	15	6
C	3	3	11	11	4
D	3	4	12	16	5

**Reactivo:**

Santiago armó un dragón utilizando distintos cuerpos geométricos como se muestra a continuación.



¿Cuál de los siguientes desarrollos planos corresponde a las orejas?



**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 72 Grado de Dificultad Alto

**Tema:** Sólidos.

**Contenido:** Propiedades.

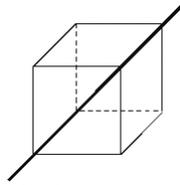
**Propósito:** Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	32	22	30	32
B	16	21	25	17	21
C	34	29	31	23	30
D	16	17	21	28	17

**Reactivo:**

Supongamos que tienes un cubo hecho de plastilina y se corta de esquina a esquina con una espátula como se ve en la siguiente figura.



¿Cuál será el número de caras y vértices respectivos de cada uno de los cuerpos obtenidos?

- A) 5 y 6                      B) 6 y 5                      C) 5 y 5                      D) 6 y 6

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 95 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Sólidos.

**Contenido:** Propiedades.

**Propósito:** Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de caras en planos paralelos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	29	27	32	28
B	12	14	17	21	14
C	33	30	29	22	30
D	26	25	25	17	25

**Reactivo:**

¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene sólo dos de sus caras en planos paralelos?

- A) El cubo.  
B) El cono.  
C) El cilindro.  
D) El prisma hexagonal.

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 96 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Longitudes.

**Propósito:** Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro en una situación problemática.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	51	34	33	51
B	17	23	29	23	23
C	14	15	20	19	15
D	7	9	16	17	10

**Reactivo:**

Un herrero hace una estructura de metal con 2 tipos diferentes de círculos para formar un árbol navideño. ¿Cuál será el perímetro de cada círculo si sus diámetros son de 9 cm y 3 cm respectivamente? (Considera  $\pi = 3.14$  y toma hasta dos decimales).

- A) 28.26 cm y 9.42 cm                      B) 14.13 cm y 4.71 cm  
C) 10.99 cm y 4.71 cm                      D) 2.86 cm y 0.09 cm

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 97 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Superficies.

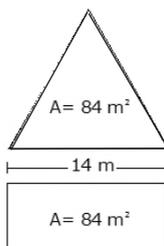
**Propósito:** Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	45	28	22	45
B	21	23	27	26	24
C	13	17	25	23	17
D	11	13	18	23	13

**Reactivo:**

Observa las siguientes figuras de un rectángulo y un triángulo equilátero.



Si el área de ambas es 84 m<sup>2</sup> y sus bases miden 14 m, ¿cuál es la medida de la altura en cada una?

- A) Del triángulo 12 m y del rectángulo 6 m
- B) Del triángulo 6 m y del rectángulo 12 m
- C) Del triángulo 8.4 m y del rectángulo 10 m
- D) Del triángulo 10 m y del rectángulo 8.4 m

**Respuesta Correcta:** A

**Pregunta 98 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Superficies.

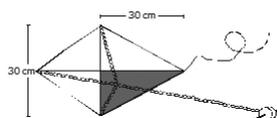
**Propósito:** Calcular el área de polígonos, trapecios y romboides por descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos en situaciones concretas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	11	12	19	15	12
<b>B</b>	14	16	25	31	17
<b>C</b>	29	28	26	17	28
<b>D</b>	45	43	30	31	42

**Reactivo:**

La maestra le mostró a Sebastián el siguiente papalote, sus medidas son;



¿A cuánto equivale el área sombreada del papalote?

- A) 725 cm<sup>2</sup>
- B) 500 cm<sup>2</sup>
- C) 450 cm<sup>2</sup>
- D) 225 cm<sup>2</sup>

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 99 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Superficies.

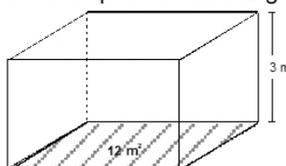
**Propósito:** Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
<b>A</b>	27	28	32	17	28
<b>B</b>	28	29	21	26	28
<b>C</b>	23	20	22	25	20
<b>D</b>	19	22	23	25	22

**Reactivo:**

Pedro construirá una bodega de lámina, en forma de prisma cuadrangular, como se muestra a continuación:



Si el área del piso será de 12m<sup>2</sup> y tendrá una altura de tres metros, ¿cuánto necesitará comprar de lámina para construir el techo y las paredes sin tomar en cuenta el piso?

- A) 45 m<sup>2</sup>
- B) 54 m<sup>2</sup>
- C) 66 m<sup>2</sup>
- D) 72 m<sup>2</sup>

**Respuesta Correcta:** B

### Pregunta 100 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Superficies.

**Propósito:** Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	27	27	18
B	8	13	17	16	13
C	8	12	19	26	12
D	67	57	37	25	56

**Reactivo:**

Vero hizo su tarea de geografía y anotó en su cuaderno la siguiente información incompleta.

De los seis continentes de la Tierra el que tiene mayor superficie es Asia porque mide 44 900 000 \_\_\_\_\_.

¿Con cuál de las siguientes unidades de medición se completa **correctamente** la tarea de Vero?

- A) m<sup>2</sup>      B) hm<sup>2</sup>  
 C) dam<sup>2</sup>    D) km<sup>2</sup>

**Respuesta Correcta:** D

### Pregunta 101 Grado de Dificultad Medio

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Volumen.

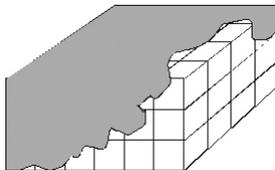
**Propósito:** Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	32	46	44	32
B	21	22	24	26	22
C	13	11	13	9	12
D	36	34	17	14	33

**Reactivo:**

El profesor Isidoro llevó a clase un prisma rectangular hecho con cubos que miden 1 cm por lado y lo puso sobre el escritorio. Antes de que los alumnos pudieran observar detenidamente, lo tapó con un trapo tal como se muestra en la siguiente figura.



Después preguntó a Pedro, Ruth, Carlos y Malena, ¿cuántos cubos de 1 cm por lado conforman al prisma?

¿Quién contestó correctamente?

- A) Pedro: 24 cubos.    B) Ruth: 36 cubos.    C) Carlos: 69 cubos.    D) Malena: 72 cubos.

**Respuesta Correcta:** D

### Pregunta 102 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Volumen.

**Propósito:** Establecer relaciones de equivalencia entre el dm<sup>3</sup> y el litro; entre el cm<sup>3</sup> y el mililitro en situaciones conocidas por los alumnos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	59	47	40	58
B	19	21	28	22	22
C	15	12	13	16	13
D	7	7	11	11	7

**Reactivo:**

¿Con cuántas cubetas de 5 dm<sup>3</sup> de capacidad, se llenará un tinaco de 1 250 litros?

- A) Con 250      B) Con 240      C) Con 26      D) Con 24

**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 103 Grado de Dificultad Alto

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Volumen.

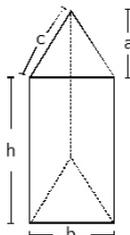
**Propósito:** Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos prismas con el apoyo de un gráfico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	43	35	25	43
B	31	35	32	27	34
C	11	13	20	17	13
D	9	8	12	17	8

**Reactivo:**

A Ernesto le encargó su profesor que indicara la fórmula con la cuál podría obtener el volumen **correcto** de un prisma triangular como el que se muestra.



¿Qué fórmula debe elegir Ernesto?

- A)  $\frac{b \times a}{2} h$       B)  $\frac{b \times c \times a}{2} h$       C)  $\frac{b \times c}{2 a} h$       D)  $\frac{b \times c}{2} h$

**Respuesta Correcta:** A

### Pregunta 104 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** Volumen.

**Propósito:** Calcular el volumen de un prisma hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	19	16	15
B	27	24	25	25	25
C	33	34	26	26	33
D	25	25	29	19	25

**Reactivo:**

A una constructora le encargaron elaborar 10 postes de cemento para la luz con las siguientes características y dimensiones: De base hexagonal, cada lado debe medir .40 m y la altura de cada poste debe ser de 12.5 m. De acuerdo con lo anterior, ¿cuál es el volumen de cada poste de luz? (Considera que el ancho del hexágono de uno de sus lados paralelo al otro mide .6928 m).

- A) 1.732 m<sup>3</sup>      B) 5.0196 m<sup>3</sup>      C) 5.196 m<sup>3</sup>      D) 10.392 m<sup>3</sup>

**Respuesta Correcta:** C

### Pregunta 105 Grado de Dificultad Medio

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** SMD.

**Propósito:** Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	27	21	20
B	15	18	20	25	18
C	61	45	29	19	45
D	11	16	22	25	16

**Reactivo:**

Aída pesa 1 gramo de alguna sustancia en una balanza, ¿cuál de las siguientes opciones representa su equivalente en miligramos?

- A) 10      B) 100  
C) 1 000      D) 10 000

**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 106 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Medición y cálculo geométrico.

**Contenido:** SMD.

**Propósito:** Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.

**Reactivo:**

La cisterna de mi casa tiene un volumen de  $8 \text{ m}^3$  pero como se quedó sin agua necesitamos acarrear cubetas desde el río para llenarla. Si a las cubetas que usamos les caben 3 galones de agua, ¿cuántas cubetas con agua necesitamos utilizar para llenar nuestra cisterna?

(Considera que  $1 \text{ litro} = .001 \text{ m}^3$  y que  $1 \text{ galón} = 3.62 \text{ litros}$ ), redondea el resultado final a enteros.

- A) 2 210                      B) 2 000                      C) 737                      D) 727

**Respuesta Correcta:** C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	26	28	30	26
B	26	28	32	28	29
C	30	27	21	17	27
D	15	17	18	21	16

**Pregunta 107 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Manejo de la información.

**Contenido:** Lectura e interpretación.

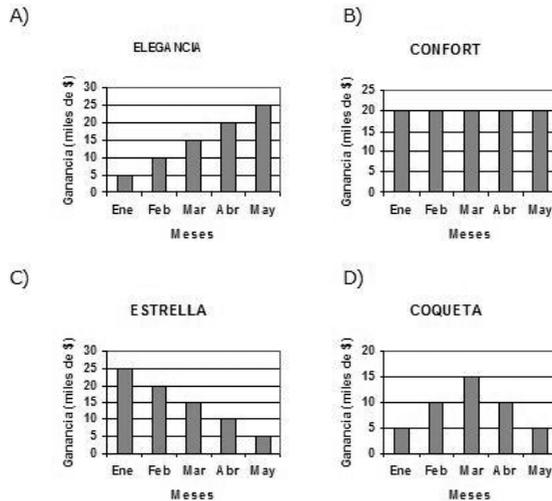
**Propósito:** Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.

**Reactivo:**

Las siguientes gráficas muestran las ganancias obtenidas por cuatro fábricas de zapatos durante los primeros cinco meses del año. Si don Pablo es el dueño de la fábrica que obtuvo mayores ganancias durante estos meses, ¿cuál es la gráfica que representa las ganancias de la fábrica de don Pablo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	23	20	17
B	68	60	41	47	59
C	10	14	20	23	14
D	8	9	14	7	9



**Respuesta Correcta:** B

**Pregunta 108 Grado de Dificultad Medio**

**Tema:** Manejo de la información.

**Contenido:** Lectura e interpretación.

**Propósito:** Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.

**Reactivo:**

Lee con atención y contesta la siguiente pregunta:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	25	23	14
B	13	13	18	16	14
C	24	29	27	27	28
D	53	43	29	26	43

A la población joven de cierto país, que representa el 68.9%, se le aplicó una encuesta sobre las actividades que realizan en su tiempo libre, de la cual se desprendió esta tabla:

Actividades	Frecuencia de preferencias en miles	Porcentaje de jóvenes respecto al total de la población
Ver TV o cine 	2220	18.5%
Leer 	1200	10%
Escuchar música 	1800	15%
Hacer deporte 	1500	12.5%

¿Cuál de las siguientes opciones presenta información **verdadera** con respecto a la tabla anterior?

- A) La mayoría de los jóvenes prefiere leer o hacer deporte.
- B) La actividad que prefieren los jóvenes en mayor medida es escuchar música.
- C) Los jóvenes que prefieren leer y escuchar música son más que los que prefieren ver TV o cine y hacer deporte.
- D) Los jóvenes que prefieren leer y ver TV o cine son aproximadamente los mismos que prefieren escuchar música y hacer deporte.

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 109 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Manejo de la información.

**Contenido:** Representación.

**Propósito:** Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.

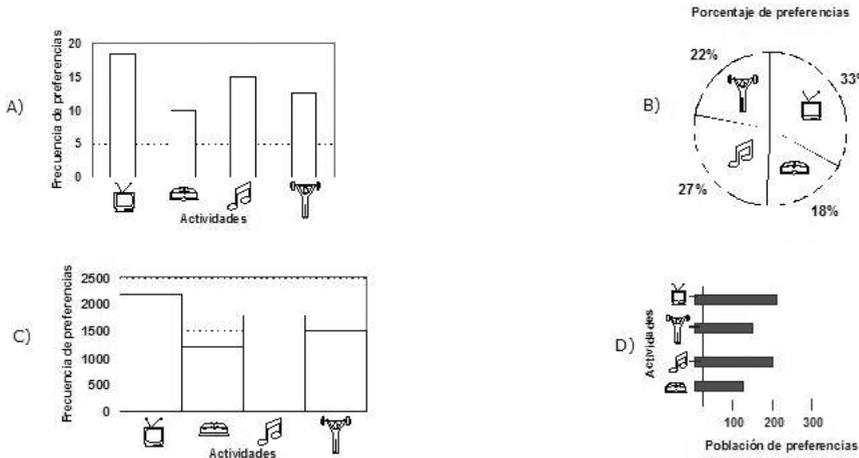
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	40	30	31	40
B	16	17	22	25	17
C	33	31	27	27	31
D	9	11	19	9	11

Actividades	Frecuencia de preferencias en miles	Porcentaje de jóvenes respecto al total de la población
Ver TV o cine 	2220	18.5%
Leer 	1200	10%
Escuchar música 	1800	15%
Hacer deporte 	1500	12.5%

**Reactivo:**

¿Cuál de las siguientes gráficas representa **correctamente** los datos de la tabla anterior?



**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 110 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Manejo de la información.

**Contenido:** Análisis.

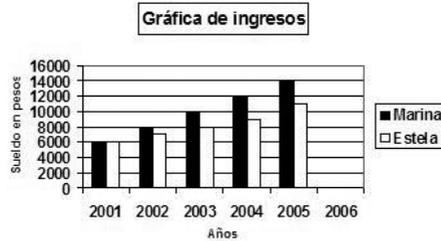
**Propósito:** Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	21	16	14
B	11	14	21	26	15
C	12	15	19	15	15
D	66	55	37	38	55

**Reactivo:**

Observa la siguiente gráfica que muestra los cambios que Estela y Marina han tenido en su sueldo, al paso de algunos años y contesta la siguiente pregunta:



Si se mantiene la tendencia de cambio a partir del año 2002, ¿cuál será el sueldo de Marina para el año 2006?

- A) \$ 12 000.00
- B) \$ 13 000.00
- C) \$ 15 000.00
- D) \$ 16 000.00

**Respuesta Correcta:** D

**Pregunta 112 Grado de Dificultad Alto**

**Tema:** Manejo de la información.

**Contenido:** Análisis.

**Propósito:** Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	23	30	20
B	19	22	25	23	22
C	36	30	23	17	30
D	28	26	27	23	26

**Reactivo:**

A continuación se citan las calificaciones finales que obtuvieron los alumnos del sexto año grupo C.

- 5,7,6,10,8,7,7,9,5,6,6,8,9,5,10  
6,9,6,7,7,8,5,7,6,8,7,8,6,7,8

Al vaciar la información anterior y representar las calificaciones en frecuencias absolutas y frecuencias relativas expresadas en porcentajes va quedando como se muestra:

Calificaciones	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas (porcentaje)
10	2	$\frac{2}{30} = 6.6\%$
9	3	$\frac{3}{30} =$
8	6	$\frac{6}{30} = 20\%$
7		$\frac{8}{30} =$
6	7	
5		

¿Cuál es el valor **correcto** que se obtiene como frecuencia relativa en porcentaje para los alumnos reprobados o que tienen 5 de calificación?

- A) El 26.6%
- B) El 23.3%
- C) El 13.3%
- D) El 10.0%

**Respuesta Correcta:** C

### Pregunta 113 Grado de Dificultad Bajo

**Tema:** Manejo de la información.

**Contenido:** Análisis.

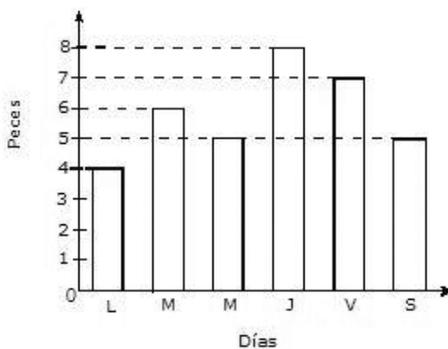
**Propósito:** Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	24	15	14
B	10	15	22	17	15
C	15	18	24	33	18
D	62	52	28	23	51

**Reactivo:**

Observa la siguiente gráfica que representa las cantidades de peces que capturó un pescador durante la semana:



De acuerdo con sus datos, ¿cuál de las siguientes preguntas **no** se puede contestar?

- A) ¿Cuántos peces capturó en la semana?
- B) ¿Qué día de la semana capturó menos peces?
- C) ¿Cuál es el promedio de peces capturados por día?
- D) ¿Qué día de la semana capturó el pez más grande?

**Respuesta Correcta:** D

### Pregunta 115 Grado de Dificultad Medio

**Tema:** Experimentos aleatorios.

**Contenido:** Espacio muestral.

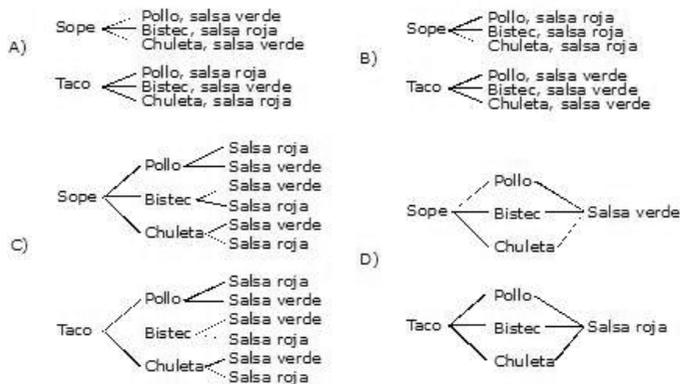
**Propósito:** Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	27	22	18
B	11	15	22	17	15
C	68	52	30	26	52
D	8	14	19	22	14

**Reactivo:**

En el puesto de comida se venden tacos y sopas; se elaboran con pollo, bistec o chuleta y pueden tener salsa verde o roja. ¿Cuál de los siguientes diagramas de árbol muestra **correctamente** todas las combinaciones que se pueden hacer?



**Respuesta Correcta:** C

**Pregunta 116 Grado de Dificultad Bajo**

**Tema:** Experimentos aleatorios.

**Contenido:** Comparación de probabilidades.

**Propósito:** Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	22	19	12
B	11	17	22	30	17
C	68	55	32	26	55
D	12	15	21	19	15

**Reactivo:**

Ernesto tiene en su cajón 11 calcetines negros, 8 azules, 12 cafés y 10 grises; todos desordenados. Él quiere sacar un par de calcetines sin ver. ¿Cuál de las siguientes situaciones es la **más** probable que ocurra?

- A) Que el par sea gris.
- B) Que el par sea azul.
- C) Que el par sea café.
- D) Que el par sea negro.

**Respuesta Correcta:** C

## RECOMENDACIONES PARA EL USO PEDAGÓGICO DE ESTA INFORMACIÓN

Para el ciclo escolar 2006-2007, los profesores podrán identificar las oportunidades de progreso y áreas de mejora de sus alumnos, con base en los resultados obtenidos en el examen 2006. Para lograrlo, se presentan a continuación algunas recomendaciones:

- a). A partir de la información de ENLACE, valore la efectividad de las acciones que desempeñó el ciclo escolar anterior; esto le ayudará en el presente ciclo a planificar y desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan directamente en la mejora del logro académico de sus alumnos.
- b). Brinde especial atención a sus alumnos cuyo resultado de logro académico los ubica en el nivel elemental y por debajo de éste. Dedíqueles más tiempo que al resto de los alumnos mediante una atención personalizada. Convoque a los padres de familia de dichos alumnos -ya sea de manera individual o conjunta- para informarles sobre el rezago académico de sus hijos y manténgalos informados de la estrategia docente que seguirá durante el ciclo escolar para nivelarlos; recomíendele al padre el apoyo que debe darle a su alumno. Trate de formar conciencia entre los padres de familia que la educación es una responsabilidad conjunta. Para saber cuáles de sus alumnos se encuentran en dicho nivel debe consultar los resultados de cada uno de ellos.
- c). Cuando organice equipos de trabajo, procure tener en cada uno alumnos de todos los niveles, con el fin de que los más avanzados ayuden a los rezagados. Esta práctica ha mostrado ser efectiva para mejorar los resultados académicos del grupo escolar.
- d). Si su grupo actual está conformado en su mayoría de alumnos que en el ciclo escolar anterior estaban en el mismo grupo, utilice los resultados del grupo en su conjunto para conocer el tipo de preguntas que la mayoría no contestó correctamente. Repase los temas del grado escolar anterior que abordan dichas preguntas hasta que vea que ya la mayoría los domina. Para los temas del mismo tipo pero del grado escolar actual, dedíqueles más tiempo y pruebe nuevas estrategias didácticas.
- e). La autoridad educativa escolar también puede utilizar los resultados de todos los grupos examinados en su escuela para realizar análisis colectivos en el Consejo Técnico, sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para mejorar los resultados académicos de sus alumnos.

### *Otros usos*

Esta es la primera evaluación nacional en la que sólo se recogieron las hojas de respuesta y se dejaron en las escuelas los instrumentos de evaluación. Se pretende que los maestros puedan utilizarlos para los fines pedagógicos que crean más convenientes, entre ellos: elaborar evaluaciones parciales los próximos ciclos escolares, conocer para cada tema evaluado del programa de estudios el nivel de conocimiento y de habilidades a desarrollar en el alumno, etcétera.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación Básica, con base las principales fortalezas y debilidades identificadas en los resultados, elaborará materiales educativos de apoyo a padres de familia y maestros. Además, tomará en cuenta esta información, junto con las autoridades educativas estatales, para orientar los cursos y talleres de actualización docente.

El resultado de la escuela servirá para que el director y los docentes realicen con mayor objetividad la autoevaluación del centro escolar, la cual deberá estar orientada a la mejora continua. También permitirá que el supervisor escolar y su área técnica pedagógica dirijan su labor hacia el mejoramiento de las debilidades detectadas.

Asimismo, el hecho de informar de los resultados de sus hijos a los padres de familia, promoverá un mayor acercamiento de ellos hacia la escuela, permitirá socializar el trabajo de la misma y fortalecerá la idea de comunidad escolar.

Hacer públicos los resultados de cada grupo escolar evaluado permitirá que, a partir de

la próxima evaluación, se observe la tendencia de su esfuerzo; en otras palabras, conocer cómo los maestros, directivos y padres de familia utilizan los resultados para proponerse, juntos, superar los retos e incrementar el rendimiento escolar.

## CONSIDERACIONES FINALES

La educación en México ha tenido una gran avance durante el siglo XX y se han presentado enormes desafíos, entre los cuales se destacan: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos. La evaluación es una herramienta indispensable para conocer en forma precisa la situación de la educación y como base de decisiones para mejorarla. Considerando las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, en México, la diversidad de finalidades y objetos (incluso sujetos); paradigmas y enfoques; metodologías y técnicas; aspectos y acercamientos de la evaluación son necesarios para profundizar en su conocimiento.

Dentro de este marco contextual se ubica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). La pretensión es utilizarla para fines pedagógicos porque su uso coadyuvará a: mejorar el aprendizaje de los alumnos; orientar la planeación del trabajo de los profesores en el aula; a los directivos escolares y autoridades educativas con información respecto al rendimiento académico de los estudiantes para diversos fines; y brindar al padre de familia elementos para una participación más efectiva de la educación de sus hijos.

En este sentido, es conveniente enfatizar la utilidad y oportunidad de los resultados de esta evaluación. Es recomendable revisar los reactivos empleados para la medición de temas curriculares y detectar, a través de ejercicios evaluativos, las oportunidades de aprendizaje. En esta publicación se proporciona información suficiente para realizar estas acciones. De cada reactivo se identifican los contenidos, definidos en los planes y programas de estudio, que a los alumnos se les dificulta su resolución.

La estrategia mencionada en el párrafo anterior se puede acompañar no sólo de la reflexión docente sino también mediante la socialización sistemática entre los profesores en los diversos espacios formativos disponibles, como los Talleres Generales de Actualización o las reuniones ordinarias del Consejo Técnico Pedagógico, y el aprovechamiento de los hallazgos de investigaciones educativas.

De la vasta literatura existente al respecto, además de la Biblioteca para la Actualización del Maestro, se sugiere la lectura de la Serie Prácticas Educativas producidos y publicados por la Academia Internacional de Educación y la Oficina Internacional de Educación:

### **Título: Enseñanza**

Autor: Jere Brophy

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México.

Reseña: Resume los principios de la enseñanza efectiva que surgen de la investigación en la aulas está orientada al mejoramiento del aprendizaje y se enfoca en el acto central de la educación: la enseñanza. Se da prioridad a los principios que han demostrado ser aplicables en condiciones normales del aula y que están orientados a los resultados que se esperan de los alumnos.

### **Título: Familias y Escuelas**

Autor: Sam Redding

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España).

Reseña: Aborda lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Se centra en los padres, que son los primeros y mas influyentes profesores. Propone un currículo del hogar alterable – donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar – es un predictor del aprendizaje académico mas confiable que el estatus familiar. Las escuelas pueden trabajar con las familias para mejorar el currículo del hogar, sea cual sea la situación económica familiar.

### **Título: Prácticas eficaces**

Autores: Herbert J. Walberg y Susan J. Paik

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España). Ciudad de México, diciembre de 2005.

Reseña: La prácticas que se describen en esta guía pueden ser aplicadas de manera general en materias de aprendizaje de educación primaria y secundaria. Muestran gran cantidad de efectos positivos sobre el aprendizaje en una amplia variedad de condiciones.

### **Título: Mejoramiento del desempeño en Matemáticas**

Autores: Douglas A. Grouws y Kristin J. Cebulla

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México, febrero del 2006.

Reseña: El manual se basa en la idea de que, con el fin de ser exitosos, los esfuerzos para mejorar la instrucción deben estar cimentados en el conocimiento existente acerca del aprendizaje y la enseñanza efectivos. Específicamente, el manual fue diseñado para ayudar a los docentes y administradores escolares en la evolución de su trascendental papel de liderazgo. Al proporcionarles una fuente de información autorizada y basada en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

### **Título: Tutoría**

Autor: Keith Topping

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Ciudad de México, marzo de 2006.

Reseña: Trata de la enseñanza mediante la tutoría, ejercida por aquellos que sin ser maestros profesionales ayudan y apoyan el aprendizaje de otras personas de manera interactiva, decidida y sistemática. Los tutores pueden ser los padres o bien otros adultos, como hermanos o hermanas, estudiantes de algún grupo similar o voluntarios de diversa índole. Se plantean y discuten diez principios de tres tipos diferentes: generales; como impartir tutoría en lectura, escritura y matemáticas; y como organizar la tutoría.

Están disponibles en diversos idiomas, incluido el español, y pueden ser traducidos y reproducidos libremente a otros idiomas. También es posible consultarse en formato impreso en la siguiente dirección de internet <http://www.ibe.unesco.org>.

Por último, y no por ello menos importante, es esperable que todos los actores sociales estén comprometidos y desde su ámbito de competencia aporten a la calidad de la educación. El presente y el futuro está en nuestras manos.

La característica más valiosa de este esfuerzo lo constituirá el ejercicio de consulta y utilización de información para el análisis y la reflexión, individual y colectiva, que permita a los docentes mejorar la efectividad de su labor en el aula, a la escuela mejorar sus resultados académicos y a los padres de familia avanzar en la generación de una cultura de corresponsabilidad en el quehacer educativo.

ENLACE pretende así, contribuir a la mejora educativa desde el salón de clase, desde la escuela misma y desde los hogares de los niños y jóvenes estudiantes. Para alcanzar este propósito es necesario que los docentes y padres de familia contribuyan a asegurar el cumplimiento de las normas de aplicación de los instrumentos de medición en el aula y asegurar que el resultado de cada alumno refleje su verdadero nivel de logro académico.

Sus comentarios y aportaciones respecto al esfuerzo que juntos estamos realizando, serán siempre valiosas y contribuirán a enriquecer ejercicios posteriores. Sus aportaciones podrán ser enviadas a: [dgevalua@sep.gob.mx](mailto:dgevalua@sep.gob.mx) y <http://enlace.sep.gob.mx>.

Impreso en México en los talleres de  
CONALITEG  
Tiraje 150,000 ejemplares

